

高教信息参考

2018年第05期(总第124期)

湖南文理学院图书馆 主办

图书馆信息咨询部 主编

2018年09月15日

目 录

特别关注	高等教育发展吹响奋进号角——党的十八大以来全国教育系统推进“双一流”建设工作…… (1)
	立心铸魂兴伟业——以习近平同志为核心的党中央情系教育事业…… (3)
	一流学科建设的“院士视角” …… (7)
部委要闻	习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者…… (10)
	教育部党组下发《通知》要求，认真学习贯彻全国教育大会精神…… (12)
	教育部召开党组扩大会议暨理论中心组学习扩大会议深入学习贯彻全国教育大会精神…… (16)
	教育部关于印发《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》的通知…… (17)
	工业和信息化部直属高校产教融合对接会举办 …… (17)
	淘汰“水课”打造“金课”教育部要求提升本科教育教学质量…… (18)
高教纵览	教育部下发通知要求开展校园不良网贷风险警示教育…… (18)
	河南新增5个中外合作本科项目 …… (20)
	黑龙江省首个中学与大学衔接课程正式开启 …… (20)
	广西各高校为困难学生送福利 …… (20)
	江西省首批47个研究生联合培养基地验收合格…… (21)
	青海省建立学前教育至研究生教育的学生资助政策体系 …… (21)
	哈尔滨大力支持高校后勤保障工作 …… (22)
	山西：超5亿元支持本科高校发展…… (22)
2018年秋季学期全国大中学生培育和践行社会主义核心价值观主题宣传月启动…… (22)	
校长论坛	中南财经政法大学党委书记、副校长刘仁山：“双一流”建设与新时代人才培养…… (23)
	北京外国语大学党委书记王定华：关于实施教师教育振兴行动计划的政策与思考…… (28)
理论探索	专业认证理念推进工科专业建设内涵式发展 …… (35)
	应用型本科专业认证制度及其作用机理研究 ——以工程管理类专业为例…… (40)
他山之石	欧洲高等教育区质量保障标准：发展与启示(上)…… (48)
	欧洲高等教育区质量保障标准：发展与启示(下) …… (53)
高教人物 数说高教	芮沐…… 封里
	2006年——2016年全国普通高校本科招生数(文学)…… 封底

高教人物



芮沐（1908年—2011年），男，祖籍浙江吴兴，中国共产党党员，中国社会科学院研究生院法学系首任系主任、北京大学资深教授。

上世纪30年代，芮沐以优异成绩分别在法国巴黎大学及德国法兰克福大学获得法学硕士和博士学位，1935年学成归国，为在抗战前后危难中的中华民族培养了一批非常珍贵的法律人才。1947年任北京大学法律系（今北京大学法学院）教授。1952年，国家实施高等学校院系调整，出任北京政法学院（今中国政法大学）教授。

芮沐是中国经济法学和国际经济法学学科的创始人、民法大师，为中国培养了大批优秀的法学人才。他曾任北京大学的经济法研究所和国际经济法研究所的所长，还曾担任全国人民代表大会常务委员会法制工作委员会委员、香港特别行政区基本法起草委员会委员、国务院经济法规研究中心常务干事、中国国际经济贸易仲裁委员会副主任委员、国务院学位委员会第一届学科评议组成员等职务。

芮沐的一生，教出了不少位于当今法学界塔尖的人物，陈光中、沈四宝、程信和等都是他的亲传弟子。70岁高龄的他还坚持给本科生们上课，十分辛苦。直到92岁高龄的时候，他还在坚持着带博士研究生。而令学生们印象深刻的还有芮沐常常骑着一辆“破自行车”，穿梭在校园当中。他一趟趟地到学生宿舍探望学生，一点都没有老专家的架子。因病医治无效，2011年3月20日，芮沐在北京逝世，享年103岁。

您的关注和支持是我们前进的动力，您的意见和建议是我们改进的方向，**欢迎反馈意见和建议。**

图书馆信息咨询部联系方式：

QQ在线： 980567269、498125855

电子邮箱： hnwltsg@163.com

联系电话： 0736-7186097-829

馆内咨询： 西院图书馆信息咨询部

高等教育发展吹响奋进号角——党的十八大以来全国教育系统推进“双一流”建设工作纪实

暖心寄语

世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。

——习近平

今年7月，改革开放后哈佛大学聘任的第一位来自中国大陆的终身教授谢晓亮，正式全职回到母校北大任教，担任北京大学李兆基讲席教授。用谢晓亮自己的话说，“回归的种子早已在我心中萌芽”。

2010年，北京大学生物医学前沿创新中心成立。在这里，谢晓亮的北大团队和北医三院乔杰团队、北大汤富酬团队合作，利用MALBAC技术，帮助那些携带单基因遗传疾病基因的父母通过试管婴儿手段成功拥有了健康的后代。“没想到，这项工作竟然让我在北大圆了单分子科学造福社会的梦。”他如此感叹。

从施一公、饶毅到谢晓亮，这些年来，一大批享誉世界的中国学者，陆续从海外回到中国任职，这是我国高等教育质量不断提升的体现，也为国内大学向世界一流迈进奠定了坚实基础。

作为党中央、国务院做出的重大战略决策，建设一流大学和一流学科，成为党的十八大以来我国高等教育最重要的目标和任务之一。十九大报告提出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

顶层设计，“双一流”建设有方向

自诞生起，“双一流”建设就备受关注。

2015年8月，中央全面深化改革领导小组第十五次会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，对新时期高等教育重点建设

作出新部署，将“985工程”“211工程”“优势学科创新平台”“特色重点学科建设”等重点建设项目，统一纳入世界一流大学和一流学科建设，要求以中国特色、世界一流为核心，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列。

2017年1月，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，提出坚持以学科为基础，支持建设一百个左右的学科，着力打造学科领域高峰。每五年一个建设周期，2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

历经近两年的酝酿、遴选、认定，世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单终于在2017年9月揭开了神秘面纱，方案设定一流大学建设高校分为A、B两类。北京大学、清华大学、中国人民大学等36所高校划归A类；B类高校6所，包括东北大学、郑州大学、湖南大学、云南大学、西北农林科技大学、新疆大学。

2017年年底，北京大学、清华大学等多所一流大学建设高校向社会公布各自的“双一流”建设方案。在清华大学官网上，这份22000余字的方案清晰展示了该校建设“双一流”的路线图：2020年进入世界一流大学行列、2030年迈入世界一流大学前列、2050年前后成为世界顶尖大学。

日前，教育部、财政部、国家发展改革委发布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法给出了具体指导，进一步明确要以坚持特色一流、坚持内涵发展、坚持改革驱动、坚持高校主体为根本原则。

多点开花，教育质量有保障

6月22日上午，四川大学，改革开放40年以来召开的第一次全国高等学校本科教育工作会议举行。“大学生的成长成才不是轻轻松松、玩玩游戏就能实现的。”“我们要在‘双一流’建设中加强一流本科教育。学科一流并不代表专业一流。一

特别关注

流大学建设必须聚焦人才培养，建设一流本科教育；一流学科建设必须反哺人才培养，建设一流专业。”“应用型高校也要加强一流本科教育。”会上，教育部部长陈宝生语气坚定。

高教大计，本科为本。本科不牢、地动山摇。没有一流本科，何谈一流人才，何谈一流大学与一流学科建设？教育部高等教育司司长吴岩直言：“本科生培养质量的高低直接影响着高等教育整体质量，也直接影响我国高层次人才培养质量的高低。”

一流的人才培养是“双一流”建设的重要基础和基本特征，只有培养出一流人才的高校，才能成为世界一流大学。因此，一流本科宣言（成都宣言）水到渠成。宣言中提到，我们将把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，加快建设一流本科教育，为我国高等教育强基固本。

改变，正在发生。

课堂“变小”了。四川大学2016级计算机科学与技术专业学生秦浩钧说，小班化教学让师生之间的距离更近了。“我是在数据结构课堂上认识了张卫华和左劼老师的。在和他们的交流中，我了解到很多课堂内外的知识，也正是在他们的指导下，我们的创业项目‘极市’无人超市从起初的一个想法变为了现实。”

2017年，高等教育领域出现了一个新的关键词——新工科建设。从去年2月达成的“复旦共识”，到4月发布的“天大行动”，从5、6月在湖南工程学院（湘潭）和温州大学提出“湘浙倡议”，到6月形成的“北京指南”，新工科建设，走入了越来越多高校视野，为那些面临转型发展重任的地方高校提供了重要抓手。

此外，已走过10年的“基础学科拔尖学生培养试验计划（拔尖计划）”将要升级。在前期探索的基础上，教育部今年将实施“拔尖计划”2.0版，强调要构建一个中国特色、世界一流的拔尖人才培

养体系。吴岩说：“拔尖计划2.0版要从自然科学拓展到人文社会科学，是一个学科全覆盖的计划。这也意味着，我们不仅要培养科学家，还要培养思想家。”

落实推进，高校探索有妙招

顶层设计给方向，指导文件给办法，而“双一流”建设的最终成效，还在各高校扎实落实。从政策到实践，从方法到举措，全国高校正在努力寻找“双一流”建设这项复杂工程的行动密码。

“双一流”建设，要落实立德树人根本任务。为此，中山大学坚持问题导向，强化学科建设与专业建设的一体两面关系，全面修订人才培养方案和课程体系，明确11项改革措施36项改革任务，出台本科教育教学改革三十条意见等。“得益于以上改革措施落地落实，我们的生均教育资源投入实现了倍增，本科与研究生的生源和教学质量都保持着持续提高的态势。值得一提的是，从2017年开始，我们开始参照第一课堂制定第二课堂的培养方案和课程体系，目前已经完成51个院系的第二课堂课程体系的梳理工作，这在很大程度上保证了学校思想政治工作的体系性和有效性。”中山大学校长罗俊强调。

“双一流”建设，要强化内涵建设，打造一流学科高峰。复旦大学校长许宁生说：“学校通过重点建设27个‘双一流’学科和构建融合创新的科研平台与育人平台，形成‘双一流’学科建设的阵列式结构，增强了学科创新能力，形成五大学科门类整体发展新格局，并积极推动产生引领发展的新兴学科。”

“双一流”建设，要有坚实的师资保障。四川大学校长王建国介绍，学校将继续实施好教师资格证+教学能力培训合格证“双证”上讲台制度，把完善教学质量作为教师业绩考核、评价重要指标的制度，并加大教学大奖、重奖优秀老师的政策力度，不断强化“教师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一责任”的意识，着力建设品德高尚、

学术卓越、教学优秀的一流师资队伍。

作者：晋浩天

来源：《光明日报》2018年09月05日

立心铸魂兴伟业——以习近平同志为核心的党中央情系教育事业发展

一个迈向现代化强国的民族，需要什么样的教育来振兴？

一项开辟新时代篇章的事业，召唤什么样的人来担当？

党的十八大以来，习近平总书记带着对中国特色社会主义教育事业的深刻思考，走访学校、深入校园，细致聆听广大教师和学生的期盼，深刻阐释对教育改革发展的见解。

一次次寄语激扬青春梦想，一声声问候温暖教育希望。从贫困地区的山乡学校到书声琅琅的青青校园，从苦练本领的职教学子到扎根西部的支教教师，教育的灵魂因爱的传递愈发闪耀，青春的光彩在与中国梦的同频共振中竞相绽放。

新时代新期待，祖国需要什么样的栋梁之材？

碧叶成金黄，今又挂新绿。北京大学校园内处处可见的银杏树，见证着莘莘学子的成长。

告别美丽的燕园，硕士毕业生刘家玮郑重作出选择——成为一名高校专职辅导员。

2014年5月4日，为了纪念五四运动95周年，刘家玮和同学们在静园草坪举行了一场“青春诗会”。

“当时，我正站在台上朗诵自己创作的诗歌《聆听青年》，突然看到习总书记向我们走来，挥手致意。”回想起4年前的那一刻，刘家玮记忆犹新。

在这次高校考察中，习近平总书记向青年人阐述了树立正确价值观的重要性：“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子

从一开始就要扣好。”

“当代中国应该坚守什么样的价值观？青年学子为什么要自觉践行社会主义核心价值观？习总书记‘扣扣子’的比喻，让我思考了很久。”刘家玮说。

总书记形象而生动的“扣子论”，不仅提出了每个青年学子必须思考的成长课题，也明确了教育事业必须回答的重大命题——国无德不兴，人无德不立。

当我们身处实现“两个一百年”奋斗目标的关键一程，该如何引导年轻一代设定自己之于国家、之于民族的价值坐标，走好新一代人的长征路？

继党的十八大报告首次将“立德树人”确立为教育的根本任务，党的十九大报告进一步指出，要“落实立德树人根本任务”，“培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

让广大青少年学生既有真才实学，又不断增进个人道德修养、社会担当、家国情怀，这样才能有益于国家、有益于社会、有益于个人，才能为中华民族伟大复兴提供强大的人才保障。

党的十八大以来，习近平总书记多次走进大中小学，24次给学校和师生们写信，勉励大家发奋图强、不负韶光——

在给身患白血病仍坚守岗位的女大学生村官张广秀的信中，他希望所有大学生村官热爱基层、扎根基层，增长见识、增长才干，促农村发展，让农民受益，让青春无悔。

在给中央民族大学附属中学学生的信中，他希望同学们珍惜美好时光，砥砺品德，陶冶情操，刻苦学习，全面发展，掌握真才实学，努力成为建设伟大祖国、建设美丽家乡的有用之才、栋梁之材，为促进民族团结进步、实现共同繁荣发展作出应有贡献。

在给华中农业大学“本禹志愿服务队”的信中，他希望青年一代弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同行、为人民奉献，以青春梦

想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。

在给全体在德留学人员的信中，他希望广大海外学子秉持崇高理想，在中国人民实现中国梦的伟大奋斗中实现自身价值，努力书写无愧于时代的华彩篇章……

尺素传情，抒写报国之志。在习近平总书记鼓舞激励下，全国教育系统牢记使命，为下一代健康成长履职尽责。

“有求胜的这种心态很好。但是不可能常胜，也不可能全胜。一个人能力毕竟是有限的，希望你们能集中自己的特长，在某一方面去集中发展。”在习近平总书记视察学校时的讲话启发下，北京市海淀区民族小学把校训从“做最好的我”扩展为“做最好的我，在我最好的方面”。

“不追求大而全，各展其能、各尽其才，习总书记引导我们树立了新的人才观。”民族小学校长马万成说，“要告诉孩子们，每一个最好的我用自己最好的方面，才能实现自我价值，贡献我们的祖国。”

教育，不仅是匡正个体的标尺，更是奠基国家的坚石。所谓“立德”，就是要让学生有一颗中国心，这颗中国心里装着中国梦；所谓“树人”，就是要让学生有报效祖国、服务社会、成就人生的能力。

深邃的教育智慧，渗入点滴的教学实践，便会落地生根、入脑入心。

在义务教育阶段，30年来，围绕育人改革要求，教材内容和呈现方式与时俱进、不断创新，“语文”“历史”“道德与法治”的统编教材引人入胜；《中小学生守则》简洁明了，《中小学德育工作指南》《义务教育学校管理标准》广纳民意。

在高等教育阶段，高校思想政治工作质量提升工程全面实施，课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系集成构建；“青年红色筑梦之旅”活动将创新创业实践和乡村振兴战略、精准扶贫脱贫相结合，把高校

思政课搬进了田间地头……

春风化雨，润物无声。2018年发布的首份国家义务教育质量监测报告显示，我国九成以上的学生为自己作为一名中国人感到自豪，96.2%的四年级学生和97.9%的八年级学生对国家的未来充满信心。

2017年大学生思想政治状况滚动调查也表明，高校学生民族自豪感、时代责任感、历史使命感持续增强。92.6%的大学生赞同“在个人利益与国家利益、集体利益发生冲突时，应首先考虑国家利益和集体利益”。94.4%的大学生赞同“大学生应成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者”。

今天的修枝固本，正是为了明天的繁茂兴旺。

“逐梦圆梦，生逢其时。”刘家玮说，“我会努力引导学生树立更加远大的理想，为国家培养更多社会主义的合格建设者和可靠接班人。”

新时代新要求，如何使教育让人民满意？

入秋时节，三秦大地艳阳高照，暖意融融。陕西延安杨家岭福州希望小学一间教室的图书角，学生们的读书笔记整齐地摆放着，仿佛还在等待着习近平总书记的阅览。

2015年春节前夕，习近平总书记来到这里。满怀深情的话语，曾让在场师生振奋不已：“革命老区、贫困地区要脱贫致富，从根儿上还是要把教育抓好，不能让孩子输在起跑线上。国家的资金会向教育倾斜、向基础教育倾斜、向革命老区基础教育倾斜。”

这所与杨家岭革命旧址紧紧相邻的小学，早在20多年前就被习近平同志记挂在心。

1995年，时任福州市委书记的习近平同志发起“千家企业建千校”爱心活动，杨家岭小学获助重建。当年3月，习近平同志给学校校长写来一封信。信中说：“有机会通过捐建希望小学与你们建立联系，很高兴。帮助老区、贫困地区发展教育事业，解决学生入学困难问题，是实现共同富裕的一个重

要方式，也是新时期扶贫工作的一项富有意义的内容。”

从6间平房当教室、8孔土窑洞作教师办公室兼宿舍到盖起4层教学楼、拥有很多现代化的教学设备，杨家岭福州希望小学历经变迁，已和城里的学校无甚差别。

“让每个孩子上得起学、上好学，正在从梦想变现实。”在这里工作了30年的校党支部书记霍晓林激动地说。他身后的学术报告厅内，孩子们正聚精会神，聆听千里之外的福州市鼓楼区第二中心小学教师远程授课。

党的十八大以来，国家财政性教育经费占GDP（国内生产总值）比例连年保持在4%以上。由此支撑起来的一组组数据，映射着教育公平的阳光洒向神州大地的印记。

——全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，全国已有29.1万所义务教育学校（含教学点）基本办学条件达到“20条底线”要求，占义务教育学校总数的94%。

——累计资助各教育阶段学生4.25亿人次，为3700多万贫困地区义务教育阶段学生改善营养膳食。

——实施农村和贫困地区专项计划，累计录取学生37万人，形成了保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。

——实施城乡统一“两免一补”标准和生均公用经费基准定额资金随学生流动可携带，“钱随人走”惠及近1300万农民工随迁子女。

——30个省（区、市）开始解决随迁子女就地高考问题，共有40多万名符合条件的随迁子女在当地参加高考。

今日之中国，兴办着世界上规模最大的教育。举世瞩目的历史性成就历史性飞跃背后，挑战和问题依然紧迫棘手：一边是城市名校挤破门槛，一边是乡村教育捉襟见肘；一边是学生对“分数”的苦苦追求，一边是社会对于“能力”的迫切需要……

以习近平同志为核心的党中央深入调研、深刻思考：

全面小康发起最后冲刺，反贫困决战如何阻断教育资源匮乏的代际传递？

经济增长动能亟待转换，教育的结构性调整该如何乘势而为？

社会主要矛盾深刻变化，不平衡不充分的教育发展如何满足人民日益增长的美好生活需要？

全面深化改革！运用40年前扭转中国命运的“关键一招”，中国教育发出了攻坚克难的冲锋号令，向着“更好更公平”发力迈进——

针对边远贫困地区缺师少教的短板，出台《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》，加大对乡村特别是老少边穷等地区义务教育扶持力度。

针对全面两孩政策实施后更加凸显的“入园难”，国务院连续推出3期“学前教育三年行动计划”，扩总量、调结构、建机制、提质量。中央财政投入专项资金1000多亿元，支持中西部农村地区改扩建幼儿园，扶持普惠性民办园。

针对县域义务教育资源分配不均的现状，截至2017年底，全国已有2379个县通过国家县域义务教育基本均衡评估认定，占县级行政单位总数的比例已接近82%。

针对义务教育学校“大班额”的难题，2017年，全国义务教育“大班额”“超大班额”比例比上一年度分别下降了18.3%、39.6%，下降幅度为近10年来最大。

针对中小学择校热、减负难的痼疾，全国19个城市打响规范义务教育免试就近入学的“大会战”。2014至2017年，24个重点监测城市小学免试就近入学比例稳定在97%以上，初中免试就近入学比例稳定在95%以上。

针对“重智轻体”“唯分数论”的观念，考试招生制度改革试点稳步推开，“一考定终身”的模式逐渐改变，学生们的课余时间日渐“松绑”，个

性与特长更加自由生长……

贵州省机械工业学校教师李明杨难忘，3年前，还是学生的他正在进行数控机床实训，习近平总书记观摩他们操作，询问他们学习感受，勉励同学们立志追求人无我有、人有我优、技高一筹的境界，学到真本领，用勤劳和智慧创造美好人生。

2014年6月，全国职业教育工作会议召开。习近平总书记专门就加快职业教育发展作出重要指示，提出了对职业教育“努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”的殷切期待。

同年，国务院印发关于加快发展现代职业教育的决定，搭建多样化选择、多路径成才的“立交桥”；省部共建12个国家职业教育改革试验区，组建56个行业职业教育教学指导委员会，建成约1300个职教集团，开展产教对话会90多场次，遴选两批现代学徒试点单位共364个；发布766个新修订的高职专业目录、230个中职专业教学标准、410个高职教学标准、70个职业学校专业（类）顶岗实习标准和9个专业仪器设备装备规范；实施现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程，中央财政累计投入近700亿元，打造一批骨干学校、专业和师资，职业院校办学活力和发展能力持续增强……

当人才成长遭遇“天花板”，中国教育正在突破体制机制束缚，营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会环境，为每个人提供人生出彩的机会，为国家和民族蓄积走向未来的力量。

“综合国力的腾飞、民族品牌的打造，不仅需要高端科学家，更需要高素质工匠。”李明杨说，“我们要抓住时代赋予的机遇，努力为祖国锻造良才、铸造精品。”

新时代新召唤，中国教育应该肩负怎样的时代使命？

“迎接着永恒的东风，把红旗高举起来，插上科学的高峰……”

新学年伊始，中国科技大学的校园，回响着这

首激扬的校歌。

2016年4月26日，薛伟成和同学们一起为前来考察的习近平总书记齐声高唱校歌。

“建设制造业强国、实现‘两个一百年’奋斗目标，教育是基础。”在学校图书馆自习室，学生们围在总书记身边，聆听着他语重心长的教诲。

“总书记勉励大家，年青人在学校要心无旁骛，学成文武艺，报效祖国和人民，报效中华民族。大家越听越振奋，决定以歌明志。”薛伟成说。

记忆中唱得最嘹亮的一次校歌，已成为烙印在青年科研工作者心中的座右铭。而今，薛伟成已成为中国科大青创中心执行主任，辅导了73个项目，促成多个科技成果的转化落地。

“总书记曾说，发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力。”薛伟成说，我们就是要把所学和社会进步、国家发展紧密结合，这才是“学成文武艺”的价值所在。

重视教育就是重视未来，赢得教育才能赢得未来！

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央正确领导下，一个有着世界五分之一人口的发展中国家，正在推进教育创新发展。

2800多所高校走出了过去贪大求全、盲目升格的同质化发展老路，确定了定位差异化、特色更明显的发展新路；国家支援中西部地区招生协作计划共安排90余万人，相当于为中西部地区增建了近百所万人大学；系列卓越人才教育培养计划统筹实施，工程、医学、农林、法学等领域人才培养机制分类推出，覆盖600余所高校、数十万学生……高等教育开启了一场前所未有的深刻变革，加快培养党和国家需要的高素质专门人才和拔尖创新人才。

“当今世界，科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。特别是经历了历史上罕见的国际金融危机，各国纷纷调整发展战略，更加注重科技进步和创新驱动。”环顾新一轮蓄势待发的科技和产业革命，习近平总书记寄望全国教师，“源源不断的人

才资源是我国在激烈的国际竞争中的重要潜在力量和后发优势。”

党的十八大以来，习近平总书记曾重返母校，深情问候北京市八一学校的恩师；走进课堂，与“国培计划（2014）”北师大贵州研修班的参训教师亲切交流；亲笔回信支教毕业生，勉励青年人到基层和人民中去建功立业……

兴国必先强师。今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。

从“‘四有’好老师”到“引路人”，习近平总书记对教师群体的角色定位和使命担当不断提出新的更高要求，为教师队伍的建设及我国教育改革指明了目标和方向。

为了提高教师的专业素质，中央财政累计投入经费 95 亿元，支持实施“国培计划”，共培训中小学幼儿园教师、校长、职业院校教师、高校青年教师等逾千万人次。

为了扭转“请不来、留不下、待不住”的状况，“乡村教师支持计划（2015—2020 年）”提出提高乡村教师生活待遇，统一城乡教职工编制标准，职称（职务）评聘向乡村学校倾斜。

为了让教师成为最受社会尊重的职业，国家全面推行中小学教师职称制度改革，设置正高级职称，打破中小学教师的职业“天花板”，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍正在形成。

2013 年以来，中央财政核拨乡村教师奖补资金已达 112 亿元，惠及 130 多万人。全国 28 万名农村特岗教师活跃在中西部 22 个省（区）1000 多个县 30000 多所农村学校（村小、教学点）。有 28 个省份通过在学免费、学费补偿和国家贷款代偿等方式，每年吸引 4.1 万名高校毕业生直接到农村中小学任教。

今年初，新中国成立以来首份以党中央名义出台的教师队伍建设文件正式出台，强调各级党委和

政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

“党和国家领导人以身体力行诠释尊师重教的国家战略，我们更应练就一支高素质、专业化的教师队伍，为我国建成人力资源强国、科技创新强国输送英才，为到本世纪中叶建成社会主义现代化强国贡献力量。”北京师范大学校长董奇说。

时空穿梭，今昔对比，教育带给中国历史性巨变。

从新中国成立时的 10 个人中有 8 个是文盲，到新增劳动力平均受教育年限超过 13.3 年，相当于大学一年级水平；从改革开放之初基本普及小学教育，到如今全世界平均每 5 个在校大学生就至少有 1 个在中国高校学习……

当中华民族实现了从站起来到富起来再到强起来的世纪崛起，“教育兴则国家兴”已经成为时代强音，“学有所教、人人出彩”的神州画卷正在徐徐展开。

作者：吴晶，胡浩，施雨岑，白瀛

来源：新华社 2018 年 09 月 10 日

一流学科建设的“院士视角”

对于很多国内高校而言，2017 年 9 月 21 日是一个特殊的日子。这一天，教育部、财政部、国家发展改革委正式公布“双一流”建设高校名单，很多高校的发展道路由此改写——一个巨大的机遇摆在了它们面前，与此同时，与机遇相伴的挑战也成为了它们必须面对的课题。

近日，作为“一流学科”建设高校的天津工业大学迎来了建校 60 周年。在一片喜庆的气氛中，一场由多位高教界院士参加、以“双一流”建设为主题的论坛，在天津工大的校庆期间举行。

面对“双一流”，尤其是在其中起到基础作用的“一流学科”建设，这些身在高校的院士们，有着怎样的真知灼见？

中国工程院院士、东华大学教授俞建勇：

明确一流学科建设总布局

在俞建勇看来，一流学科的建设首先需要思考并明确的是，我们究竟要建成一个怎样的一流学科。在这其中，“怎样”是高校需要聚焦、思考的关键词。

“所谓‘一流学科’，首先要能够起到引领支撑作用，要引领国际相关学科发展，进而支撑我们国家的战略需求。”

除此之外，俞建勇表示，一流学科还应该具备三个要点，即注重个人能力的培养，培养高质量一流人才；基于雄厚学科体系产出重大知识产品，为我国社会发展做出重大贡献；以及争取成为国际一流学科，成为国际教育、科技充分交汇的学术平台。

“高校的一流学科建设一定要解决总体布局问题。”俞建勇说，首先是明晰学科中的变与不变。

“学科发展与时代发展是同步的。新时代对于学科领域会产生新需求，同时，新时代相关技术又会有新发展，进而推动学科发展。”因此，高校要协调好创新和学理之间的关系。

有了好的布局，就要在此基础上进一步注重人才培养。而“引育并举”是俞建勇眼中最适用于高校人才培养的一大措施。

“所谓引育并举，就是指在引入一些领军人才，从而带动现有重点学科发展的同时，大力培育中青年人才，让他们得到更好的发展。”俞建勇解释道。

他还建议，高校在一流学科建设中还要重视教师们的参与度，“教师要更多地参与到学科建设发展中，变成学科建设的主力军，因为学科建设并不只是几个学科建设带头人的事”。

中国工程院院士、华北电力大学原校长刘吉臻：

一流学科建设需要群体发力

在发言中，刘吉臻表示，学科建设，特别是一流学科建设是高校整体发展建设的关键环节。一所学校不可能把所有学科都办成一流学科，但如果条

件允许，高校就要高度重视、齐心协力建设一流学科。

在刘吉臻看来，在高校中，一流学科应该是一个相对高层次、师资汇聚的基地。高校围绕着一个点，从国内外汇聚高端人才。同时，一流学科也应该成为高层次、高水平学术研究的平台，成为重大研究成果产出的基地，以及相关领域领军人才培养的摇篮。这其中，既要包括学生群体，也应该包括老师群体。最后，一流学科还应该成为先进的办学思想、理念和制度的创新源泉。

“倾全校之力长期坚持建设好至少一个一流学科，对高校来说是很重要的。这件事讲起来很简单，但要使全校上下形成共识、一致行动却非常困难。如果做不好，很可能造成内耗。”刘吉臻说，“一所学校进入了‘双一流’，受益的是学校里的每一个人。办好我们的大学、我们的学科，培养好人才，做好社会服务，这是国家对我们的需求，也是大学应该为国家承担的责任。”

中国科学院院士、南开大学化学学院院长陈军：

两个抓手抓起一流学科

针对一流学科建设的问题，身为一院之长的陈军根据自己的工作经验，总结出了一流学科建设的两大主抓手——人才培养和科学研究。

“国家发展进步的核心是人才培养，教育的目的是‘教人不惑，教人不忧，教人不惧’。”陈军解释道，所谓不惑，要求教师教好学生的基本知识。不忧是指要满足人才基本的物质需求。而不惧则是要求科研者无惧于权威，有自己的独立思想和自由精神。毕竟在世界科学研究的进程中，一些基本理论和重大突破往往在刚开始时，是不为人所知的。

针对一流学科建设的第二个抓手——科学研究，陈军表示，研究者首先要瞄准国际学术前沿。因为知识是在不断发展和变化的，每门学科虽然有其基本的知识体系，但与此同时，各学科在新的时代又以新的方式在发展。“没有一门学科是一成不

变的，它们永远都在发展，推陈出新。”

除学科本身的发展外，陈军表示，研究者还要注重学科的交叉融合，尤其是在学科交叉融合变得十分重要的今天，学科交叉对于学科的发展具有极其重要的作用。

在发言中，陈军特别强调，当前，在一流学科的建设中，我们往往比较看重学生、教师层面所发挥的作用，但在他看来，正确有效的管理也会起到相当重要的作用。“每个学院都应该形成独特的体制、机制，从而将人们的潜能充分发挥出来。甚至食堂大叔菜烧得好，也能够对此有所贡献。”陈军说，在这方面，人人都能起到作用。

中国工程院院士、清华大学教授王玉明：

研究者应具包容性和人文情怀

在“双一流”建设中，科学研究的重要性无需赘言，而作为科学研究的主体，广大科研工作者应该具有怎样的情怀和素质呢？在发言中，王玉明从我国的优秀传统文化出发，表示科研工作者应该具有一定的包容性和人文情怀。

王玉明毕业于清华大学。在那里，他不但学到了科学知识和技能，而且也深受人文艺术的熏陶，并由此深深地爱上了中国优秀传统文化。“立德立言，不问西东，东西文化，荟萃一堂。这充分体现了包容性的人文情怀。”王玉明表示，梁启超根据《易经》提出的清华“自强不息、厚德载物”的校训；陈寅恪在怀念王国维的碑文中提到的“独立之精神，自由之思想”，这些无不蕴含着包容的高贵情感。

“中国传统文化提倡包容，而不是全面否定，即便对西方文化也是如此。”王玉明说，不论是从事科学研究还是人文社会学研究，都应有包容性的宽阔胸怀，践行自由、平等、民主的理念。对科学与技术探索中的挫折与失败，更应多多体谅宽容，从而建立一种文明和谐的学术环境。

与此同时，王玉明强调，学校是培养具有独立思想，自由而全面发展的人，仅用专业知识教育人

是不够的，我们的学生不能成为“有用的机器”。

“在教育中，我们要强调厚德载物、诚信友善，任何时候都不能丧失人格，甚至丧失人性。要坚守做人的底线不动摇。”他说，在这一方面，既要强调思想品质教育，还要注重体育和美育，培养全面发展、和谐发展的新人。如此，我们的学生才能真正为国家富强、人民幸福贡献自己的聪明才智。

作者：许悦，陈彬

来源：《中国科学报》2018年09月11日

习近平：坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全国教育大会 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

9 月 10 日是我国第三十四个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。他强调，长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

李克强在会上讲话。汪洋、王沪宁、赵乐际、韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。

习近平强调，党的十八大以来，我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，13 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

习近平指出，在实践中，我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，主要有以下几个方面，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对我国教育事业规律性认识的深化，来之不易，要始终坚持并不断丰富发展。

习近平强调，新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

习近平指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教

育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导學生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导學生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导學生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导學生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导學生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助學生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高學生审美和人文素养。要在學生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

习近平指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，學生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

习近平强调，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每

个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

习近平指出，要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业发展生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

习近平强调，加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

习近平指出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一

课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

李克强在讲话中指出，要认真学习领会和贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握教育事业发展面临的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略，在经济社会发展规划上优先安排教育、财政资金投入上优先保障教育、公共资源配置上优先满足教育和人力资源开发需要。坚持改革创新，坚持教育公平，推动教育从规模增长向质量提升转变，促进区域、城乡和各级各类教育均衡发展，以教育现代化支撑国家现代化。要着力补上短板，夯实义务教育这个根基，强化农村特别是贫困地区控辍保学工作，完善城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制，着力改善乡村学校办学条件、提高教学质量，注重运用信息化手段使乡村获得更多优质教育资源，在提速降费、网络建设方面给予特别照顾。把更多教育投入用到加强乡村师资队伍建设上，不折不扣落实现行的补助、奖励和各类保障政策，对符合条件的非在编教师要加快入编、同工同酬。前瞻规划布局城镇学校建设，增强容纳能力，加快实现随迁子女入学待遇同城化。同时，要重视发展学前教育、高中阶段教育和民族教育、特殊教育、继续教育等各类教育。

李克强强调，要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展的各类人才。优化高校区域布局、学科结构、专业设置，坚持以教学为中心，突出创新意识和实践能力，培养更多创新人才、高素质人才。更加重视、充分发挥高校在强化基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力办好职业院校，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。提高技术技能人才的社会地位

和待遇。

李克强要求，要深化教育领域“放管服”改革，充分释放教育事业发展生机活力。尊重教育发展规律，充分发挥学校办学主体作用，大幅减少各类检查、评估、评价，加强对办学方向、标准、质量的规范引导，为学校潜心治校办学创造良好环境。积极鼓励社会力量依法兴办教育。鼓励各级各类学校与时俱进创新教育理念和人才培养模式，发展“互联网+教育”，完善吸引优秀人才从事教育的体制机制，提升教师社会地位，让尊师重教蔚然成风。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席大会。

中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门、有关人民团体，军队有关单位，部分高校负责同志参加大会。

教育部党组下发《通知》要求，认真学习贯彻全国教育大会精神

9月14日，教育部党组下发《关于认真学习贯彻全国教育大会精神的通知》，要求各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作。

充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、

为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育的国际影响力加快提升，总体发展水平进入世界中上行列，13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

《通知》指出，在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央隆重召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记发表了重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，对新时代教育工作进行了全面系统深入的阐述和部署，并向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位，对动员全党全国全社会加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育具有重大现实意义和深远历史影响，是我国教育史上一个新的里程碑。

《通知》要求，各地区各部门各学校要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻理解召开全国教育大会的时代背景，充分认识召开全国教育大会的重大意义，准确把握全国教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和大会要求的责任感使命感，以时不我待、只争朝夕的精神状态和攻坚克难、拼搏奋进的行动姿态，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜

全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

加强思想理论武装，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

《通知》指出，党的十八大以来，习近平总书记多次深入大中小学和幼儿园考察并同师生座谈，多次主持会议审议教育重大议题，就教育改革发展作出一系列重要讲话、指示批示和贺信回信，提出了一系列新理念新思想新观点。习近平总书记在全国教育大会重要讲话中深刻回答了我国教育改革发展重大理论和实践问题，形成了系统科学的新时代中国特色社会主义教育理论体系，把我们党对教育工作的规律性认识提升到新的高度，为做好教育工作提供了根本遵循和行动指南。

《通知》强调，全面学习贯彻全国教育大会精神，首要任务就是认真学习领会、全面准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵和精神实质，更好地用以武装头脑、指导实践、推动工作，实现新时代教育发展的新作为。要深刻理解和把握坚持党对教育事业的全面领导的根本要求，始终坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深刻理解和把握坚持优先发展教育事业的战略部署，推动健全优先发展教育事业的体制机制，加快教育现代化，努力建设教育强国。深刻理解和把握坚持社会主义办学方向的政治原则，更好地为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。深刻理解和把握坚持扎根中国大地办教育的自觉自信，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。深刻理解和把握

坚持以人民为中心发展教育的价值追求，不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。深刻理解和把握坚持深化教育改革的鲜明导向，更加注重教育的系统性、整体性和协同性，以改革激活力、增动力。深刻理解和把握坚持服务中华民族伟大复兴的重要使命，围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，推动教育高质量发展，提升人力资源素质。深刻理解和把握坚持把加强教师队伍建设作为基础工作的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

习近平总书记关于教育的重要论述内涵丰富、博大精深，是马克思主义基本原理与中国教育实践相结合的重大理论结晶，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。各地区各部门各学校要组织广大党员干部和师生员工学深悟透，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉，全力推动新时代教育工作迈上新台阶。

加快教育现代化步伐，努力写好新时代教育发展的奋进之笔

《通知》要求，要落实教育优先发展战略。推动各地各部门落实优先发展教育的责任，在组织领导、发展规划、资源保障上把教育事业摆在优先发展地位，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要，加快建设教育强国，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

要实施新时代立德树人工程。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高层次的人才培养体系，健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制，形成全员育人、全过程育人、全方

位育人的格局。着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

要加强新时代教师队伍建设。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德师风建设长效机制。实施教师教育振兴行动计划，深化教师管理制度改革，提高教师专业素质能力。教育投入更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，从政策和待遇上支持乡村教师扎根农村。大力弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位和职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。

要回应人民群众教育关切。推动学前教育普惠健康发展，破解“入园难、入园贵”问题。促进义务教育城乡一体化发展，加强农村特别是贫困地区控辍保学工作，加快消除城镇“大班额”现象。切实减轻中小学生过重的课外负担，依法规范校外培训机构。推进普通高中多样化有特色发展、高等教育内涵式发展，提高职业教育质量，打好教育脱贫攻坚战，提升民族教育、特殊教育和继续教育水平，以教育信息化促进优质教育资源共享，为每个人成长成才创造条件。

要深化教育领域综合改革。系统深化育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，着力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转不科学的评价导向。调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，加快一流大学和一流学科建设，强化职业教育产教融合、校企合作，提升教育服务经济社会发展能力。扩大教育对外开放，开展高水平合作办学，提升我国教育世界影响力。

要加强教育系统党的建设。各级教育部门党组织要切实履行好管党治党主体责任，加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，保证党的路线方针

政策决定不折不扣得到贯彻执行。各级各类学校党组织要把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把做好思想政治工作作为各项工作的生命线。牢牢掌握意识形态工作领导权，维护校园稳定。深入推进全面从严治党和反腐败斗争，加强党员日常教育管理，持之以恒落实中央八项规定精神，进一步营造风清气正的良好政治生态。

创新工作方式方法，确保全国教育大会精神落实落地

《通知》指出，深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和大会要求，是当前和今后一个时期教育系统的首要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次教育大会的历史性机遇，切实履行好自己的职责和义务，迅速行动、主动担当，确保党中央决策部署落地生根、取得实效。

要明确工作要求。一是要“新”。立足新时代新征程，跳出传统工作套路，从内容、形式、载体、方法、手段等方面，对贯彻落实工作进行改进和创新。二是要“高”。着眼党和国家事业发展全局，高度负责尽责，体现教育系统特点，提高学习宣传贯彻的质量和水平。三是要“实”。着眼于落下去、出效果，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，紧扣教育改革发展面临的主要矛盾和矛盾的主要方面，针对不同对象采取具体的、适宜的、分类指导的方式，确保大会精神落地落实。四是要“深”。加强理论概括、学理支撑和经验集成，不断推动学习宣传贯彻落实大会精神升华到规律层面，转化为加快教育现代化的强大动力。

要把握工作方法。一要“转时态”。一切工作保持在党的十九大后的时间频道，进入教育大会后的工作节奏，以正在做的事情为中心，坚持当前和长远相衔接、重点和全面相结合，持之以恒，久久为功，分阶段逐步深化大会精神贯彻落实工作。二要“转语态”。切实加强话语方式创新，坚持党言党语、民言民语和学言学语并举，坚持理论深度、实践力度和情感温度并重，更多运用生动鲜活的宣

传方式，用大会精神统一思想、凝聚力量。三要“转状态”。以奋进的状态、改革的方法和创新的思路，把学习宣传贯彻大会精神同推进实施教育“奋进之笔”结合起来，种好“责任田”。四要“转心态”。进一步牢固树立“四个意识”，切实把“四个自信”转化为办好中国教育的自信，敢于负责、勇于担当、善于作为，推动学习宣传贯彻大会精神不断往心里走、往实里走。

要开展精准行动。一是传达行动。通过召开党委（组）理论学习中心组、专题学习会等方式，迅速将大会精神传达学习，对贯彻落实各项工作作出安排。二是宣讲行动。各单位参加全国教育大会的同志要带头开展深入细致的宣讲活动。同时，要统筹用好新媒体、自媒体、融媒体、“两微一端”开展生动多样的学习宣传，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。三是培训行动。通过开展多形式、多层次的培训，实现对分管教育的党政干部、教育行政干部、校长和教师的全覆盖，确保教育战线把大会精神把握准、理解透、落实好。四是研讨行动。围绕习近平总书记重要讲话精神和大会要求，充分发挥教育系统优势，组织广大教师和专家学者深入开展研讨活动。以学校（院、系、所、中心）为基本单位，组织党员干部、师生员工同上一堂教育大会专题课，进行深入交流。五是调研行动。深入推进在教育系统大兴调查研究之风工作，按照习近平总书记重要讲话精神和大会要求，进一步锁定问题、找准障碍、提出对策。

要健全清单制度。一是问题清单。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，结合本地实际，列出近一两年乃至今后一个时期要解决的重点问题，找准切入点和突破口。二是课题清单。围绕习近平总书记关于教育的重要论述，组织力量进行研究阐释，明确本地本校贯彻的思路举措。三是政策清单。对标中央的新精神新要求，系统梳理和诊断现有的规章制度和政策文件，认真做好“废、改、立、释”各项工作。四是任务清单。制定本地本校

加快教育现代化的任务分工，明确各项工作进度安排和时间节点。五是责任清单。坚持政治任务和岗位职责相结合、一般要求和特殊规定相结合，把学习宣传贯彻大会精神的责任明确下来，加强督查督办。

教育部召开党组扩大会暨理论学习中心组学习扩大会深入学习贯彻全国教育大会精神

9月12日，全国教育大会胜利闭幕第二天，教育部召开党组扩大会暨部党组理论学习中心组学习扩大会，认真学习领会全国教育大会上习近平总书记重要讲话以及李克强总理讲话和孙春兰副总理总结讲话精神，研究部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长陈宝生主持集体学习。部党组成员及有关司局负责人进行了交流发言。

陈宝生在讲话中指出，在中国特色社会主义进入新时代、全面建成小康社会进入决胜阶段的大背景下，党中央召开的第一次全国教育大会，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视。习近平总书记发表的重要讲话，站在新时代党和国家事业发展全局的高度，深刻总结了党的十八大以来我国教育事业改革发展取得的显著成就，深入分析了教育工作面临的新形势新任务，科学回答了关系我国教育现代化的重大问题，对当前和今后一个时期教育工作作出了重大部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向、提供了根本遵循。

陈宝生强调，这次大会顺应历史潮流、体现历史规律，要解决的问题群众期盼，作出的部署顺应民心；这次大会进一步丰富了党的教育理论，提出了一系列新理念新思想新观点新战略，总结形成了习近平总书记关于教育的重要论述；这次大会肯定了工作成绩，明确了顶层设计，作出了重要指导，提供了长线保障，得到了有力支持，整个教育战线高度关注、高度拥护；这次大会标志着中国教育进

入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程，必将深刻改变教育事业的面貌，是一次能够写入历史、进入人心、改变生活、开启未来的大会，对中国教育事业的发展具有历史性、划时代的里程碑意义。

陈宝生要求，教育系统要切实提高政治站位，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，把深刻学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话和大会精神作为当前和今后一个时期首要任务，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，实现新时代教育发展的新作为。一是把握工作要求。贯彻落实工作要“新”，学习宣传贯彻水平要“高”，落实践行要“实”，学理阐释要“深”。二是把握工作方法。要“转时态”“转语态”“转状态”“转心态”，踏上教育现代化新征程，想问题、抓工作要转到十九大之后的时间频道，进入教育大会之后的工作节奏，要用党言党语讲理论、民言民语讲精神、学言学语讲思想、外言外语讲故事，激励干部奋进创业，鼓励教师潜心育人，推动总书记重要讲话和大会精神入脑入心。三是做好“四个结合”。要把学习总书记重要讲话和大会精神与学习十八大以来总书记关于教育的重要讲话结合起来，与学习总书记给教育系统的系列回信、贺信结合起来，与学习十八大以来党中央国务院关于教育改革发展的重要文件结合起来，与学习总书记等中央领导同志关于教育工作的重要批示结合起来。四是开展“四个行动”。要发挥教育系统优势，开展好总书记重要讲话和大会精神的宣讲行动、培训行动、研讨行动和调查行动，完善宣讲机制，实现培训全覆盖，推动理论升华，解决实际问题。五是明确衡量标准。要将精神吃透了没有、思想触动了没有、措施到位了没有、问题解决了没有，作为衡量学习宣传贯彻落实工作的标准，把自己摆进去，对标对表。六是健全“五个清单”。围绕中央关心、百姓关切、社会关注的教育问题，建立问题清单、政策清单、课题清单、任务清单、责任清单，找准

切入点和突破口。

会议决定尽快印发《中共教育部党组关于深入学习贯彻全国教育大会精神的通知》和《教育部学习宣传贯彻全国教育大会精神工作方案》，指导教育系统迅速掀起学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神的热潮。

教育部关于印发《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》的通知

教育部近日印发《高校思想政治工作专项资金管理暂行办法》，《办法》提出，对高校思想政治工作专项资金实行全面绩效管理，加强事前评估、事中监控和事后评价。

高校思想政治工作专项资金(以下简称思政专项资金)是由中央财政安排，列入教育部部门预算，用于提升高校思想政治工作管理能力、服务水平和工作质量的资金。《办法》指出，思政专项资金的使用和管理需遵循以下原则：

——公开公正。项目主管部门按照客观公正的原则，根据各项目管理办法或经批准的工作方案，组织审核、评议遴选，确保各环节公正、透明。

——专款专用。项目依托单位应当将思政专项资金统一管理，单独核算，使用范围和标准要符合国家有关规定，确保专款专用。

——注重绩效。项目依托单位应强化绩效理念，加强可行性和科学性论证，合理确定预算需求，科学设定绩效目标，全面实施绩效管理，提高资金使用效益。

《办法》规定，教育部负责制定思政专项资金管理制度，研究制定专项资金具体分配方案，建立健全项目绩效考评机制，对资金使用和管理情况进行监督指导。项目依托单位是思政专项资金使用管理的责任主体，项目负责人是思政专项资金使用管理的直接责任人，对资金使用的合规性、合理性、真实性和有效性负责。

《办法》提到，教育部根据高校思想政治工作

年度任务和中长期规划，编制年度部门预算和三年支出规划，并按照部门预算管理程序和要求，报财政部审批。向项目依托单位下达项目预算或支付项目资金时，项目依托单位为教育部所属高校和直属单位的，项目预算编制应细化到相关高校和直属单位。各项目资金视情况可实行“一次核定、分期拨付”的办法，一经批复，必须严格执行。

《办法》还规定，思政专项资金应当专款专用，不得用于偿还贷款、支付罚款、捐赠、赞助、对外投资等支出，不得用于按照国家规定不得开支的其他支出。项目依托单位应当加强思政专项资金管理，对于截留、挤占、挪用资金的行为，以及因管理不善导致资金浪费、资产毁损、效益低下的，视情节轻重，分别采取通报批评、停止拨款、撤销项目、追回已拨资金、取消项目承担者一定期限内项目申报资格等处理措施，涉嫌违法的移交司法机关处理。

《办法》强调，思政专项资金实行全面绩效管理，加强事前评估、事中监控和事后评价。教育部在开展项目预算评审时，应当对项目申请单位设定的绩效目标进行审核，并将审核结果作为是否纳入项目库和核定项目预算的重要参考依据。年度终了，项目依托单位应及时开展绩效自评，教育部定期组织开展重点绩效评价。建立绩效评价结果与项目库建设和预算安排相结合的机制，健全项目退出机制。

工业和信息化部直属高校产教融合对接会举办

工业和信息化部直属高校产教融合对接会在浙江省宁波市召开，工业和信息化部总经济师王新哲出席会议并讲话。

王新哲指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链、资金链有机衔接，是高等学校实现内涵式发展的重要途径，是推进经济转型升级、培育经济发展新动能的重要举措，是助力现

代化经济体系建设的重要载体。

王新哲强调，部属高校产教融合是建设制造强国网络强国的重要举措，是服务军民融合发展战略的必然要求，是推动地方经济转型升级、高质量发展的有力手段，是提升部属高校核心竞争力、助力“双一流”建设的内在要求。

王新哲要求，部属高校产教融合要试点先行、稳步推进，尊重规律、创新引领，面向市场、面向企业，突出重点、全面融合。部属高校要结合学校科研规划布局，对接地方产业需求，加强产教融合顶层设计，联合培养高质量人才，开展协同创新，推进科技成果转化。地方政府要做好组织保障，在政策、资金、土地方面给予部属高校明确支持。部有关司局和直属单位要继续支持部属高校建设发展，积极参与到产教融合工作中。

会上，工业和信息化部人事教育司介绍了部属高校产教融合试点工作思路，部属七所高校和宁波市典型企业分别作经验交流，部人事教育司司长韩占武作了总结讲话。会议期间，参会代表调研了兵科院宁波分院、中科院宁波材料所、海天集团、博威集团。

工信部有关机关司局负责人、有关直属单位负责人、部属高校负责人、宁波市有关单位负责人及企业代表参加会议。

教育部下发通知要求开展校园不良网贷风险警示教育

针对近期部分网络借贷平台为逃避监管，改头换面通过“回租贷”等形式，继续面向在校学生开展贷款业务等严重威胁学生权益、危害校园安全情况的出现，教育部办公厅日前下发通知，要求各地各高校利用秋季开学前后一段时间，集中开展校园不良网贷风险警示教育工作。

一段时间以来，随着治理力度加大，不良“校园贷”问题得到一定程度遏制。为防止“校园贷”改头换面、卷土重来，教育引导广大学生增强警惕

风险意识，提高防范能力，通知中明确，要大力加强金融安全教育，通过编写金融知识教育读物、开设金融安全相关课程、举办金融知识教育活动，提高金融知识教育的科学化、系统化水平，引导学生树立金融理财观念和金融安全观念，切实帮助学生提高金融安全防范意识和金融理财实践能力。

通知强调，要切实提高风险防范能力，不断完善预警防控机制。要增强防范意识，培养理性消费观，提升法律素养，将防范校园不良网贷作为学生日常教育的重要内容，提高学生对不良网贷的甄别抵制能力，引导学生培养勤俭节约意识，学会运用法律武器保护自身合法权益。要完善预警机制、监测机制和处理机制，利用校园网站、校园广播、“两微一端”等多种形式、多种渠道全方位向学生发布有关校园不良网贷的最新预警提示信息，密切关注校园网贷业务传播途径，定期开展校园不良网贷的摸底排查，切实维护学生合法权益，消除安全风险隐患，保障校园安全。

通知同时强调，要完善资助体系，推进精准资助，开展资助宣传，持续深化资助体系建设。

淘汰“水课” 打造“金课” 教育部要求提升本科教育教学质量

记者4日从教育部获悉，为加快振兴本科教育，构建高水平人才培养体系，教育部日前印发通知，要求全面整顿本科教育教学秩序，严格过程管理。

通知要求，各高校要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。同时，要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消“清考”

制度。

通知提出，要修订完善本科毕业生论文（设计）管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、答辩等环节的全过程管理。要严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）质量。

为强化教师教学主体责任，通知要求，制定教授给本科生上课的专门管理规定，确保教授全员给本科生上课。要严格执行师德师风一票否决制，对于师德表现失范的，要依法依规严肃处理。要进一步修订完善教师评价考核制度，把教学质量作为教师专业技术职务评聘、绩效考核的主要依据，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。

（上接第 22 页）

心价值观先进青年代表，全国高等师范院校共青团工作研究会全体参会代表，辽宁省大学生红色理论宣讲团成员和大连市大中学生代表共 300 余人参加了启动仪式。

本次宣传月以“践行核心价值观，青年建功新时代”为主题。启动仪式上，辽宁师范大学党委书记宫福清致欢迎辞。与会领导和嘉宾为即将赴辽宁省各大中学校进行社会主义核心价值观主题系列宣讲的辽宁省大学生红色理论宣讲团授旗。宣讲团成员代表、沈阳航空航天大学学生赵航分享了宣讲故事与感悟。

河南新增5个中外合作本科项目

河南学子上大学又多了新选择。9月10日，记者从省教育厅获悉，我省申报的河南理工大学与韩国釜山大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目等5个本科项目获得批准，将从2019年开始招生。

这5个项目分别是：河南理工大学与韩国釜山大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目，每期招生120人；郑州航空工业管理学院与英国高地与群岛大学合作举办飞行器设计与工程专业本科教育项目，每期招生100人；河南师范大学与白俄罗斯国立体育大学合作举办体育教育专业本科教育项目，每期招生120人；河南中医药大学与意大利锡耶纳大学合作举办护理学专业本科教育项目，每期招生120人；河南科技大学与美国爱达荷州立大学合作举办机械电子工程专业本科教育项目，每期招生120人。

据悉，这5个新增中外合作本科项目将在对应大学招生规模内统筹安排。招生纳入国家普通高等教育招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，并符合相关招生录取规定和要求。毕业后，学生可获得中方普通高等教育本科毕业证书、学士学位证书。

黑龙江省首个中学与大学衔接课程正式开 启

黑龙江日报9月12日讯 “浩瀚的宇宙中有什么？目前最大的行星是什么？”12日，哈尔滨工业大学紫丁香衔接课程在哈三中正式开课，这是我省开设的首个衔接中学与大学的课程，有助于为我省储备一批优秀的未来技术人才。

中学与大学的衔接课程是指在高中开设具有大学水平的课程，是为深化我国高中教育教学改革，推进我国人才培养而开设的课程。让学有余力

的学生及早接触大学知识，接受大学思维方式，帮助其为大学学习乃至未来的职业生涯做好准备。哈工大紫丁香衔接课程是中学与大学的衔接计划，利用哈工大的优质教育资源，对中学生进行教育与引导，把不同的培养阶段有效贯通，挖掘学生潜能，增加人才培养效率。

据悉，此次开设的首门课程由哈尔滨工业大学航天学院李长江教授讲述航天基础知识，将哈三中设为直播课程现场，哈尔滨工业大学附属中学高中部和北京平谷中学学生们将同步观看视频。

广西各高校为困难学生送福利

9月第一周，是高校集中迎新的时间。记者了解到，我区各高校纷纷开设绿色通道，送上爱心福利礼包，帮助家庭经济困难的“00后”大学新生安心入学，尽快适应学校生活。

在入学之前，各高校已完成新生家庭经济情况摸底工作，准确掌握新生家庭经济困难原因、程度和受助需求，建立资助预案。在新生报到现场设立“绿色通道”专区，确保所有提出申请且符合条件的家庭经济困难新生通过“绿色通道”办理入学手续。截至9月5日，全区高校共有34413名学生报到，其中共有11860名大学新生通过“绿色通道”。

同时，一份份沉甸甸爱心礼包向贫困学子真情奉送：广西民族大学为困难大学新生提供200份学习礼包（含16GU盘和两本励志书籍《习近平讲故事》《愿你的青春不负梦想》）；广西外国语学院提供400份生活礼包，含床上用品四件套、床垫、被子、台灯、雨伞等日常用品；广西职业技术学院为全校建档立卡贫困户学生提供军训服和生活用品。开学后，一些高校还将对家庭经济特别困难新生每人发放生活补贴200元-1000元，为他们解决生活急需，让他们安心学业。

除了经济上、物质上的帮扶，精神资助也暖人心。桂林医学院开展贫困生微心愿资助活动，为贫

困生提供实现微心愿平台，让学生自助配备生活必须的“爱心物资”，帮助有困难的同学实现一个小愿望。广西民族大学设置“少数民族新生服务站”服务少数民族新生，了解少数民族学生家庭情况和学习生活的适应需求，及时讲解学校有关资助政策，并为该类学生提供相应的资助，邀请学生资助宣传大使和优秀学长与困难新生“朋辈结对”，一对一做好心理疏通、资助咨询和学业帮助等个性化服务。

江西省首批 47 个研究生联合培养基地验收合格

记者 9 月 6 日从省教育厅获悉，在日前结束的首批江西省行业企业与高校研究生联合培养基地验收及第二批研究生联合培养基地申报工作中，首批 47 个研究生联合培养基地验收合格，第二批遴选新增研究生联合培养基地 35 个。

记者了解到，我省从 2014 年开始启动行业企业与高校研究生联合培养基地建设，首批确立了 57 个建设基地。根据研究生联合培养基地实行 3 年一周期的动态管理机制，经专家实地评审、网上公示，首批共有 47 个研究生联合培养基地验收合格。通过验收发现，我省研究生联合培养基地管理基本规范，人员配备与管理制度基本到位，能有效保障研究生的日常实践学习与生活；基地与学校合作逐步深入，促进了人才培养与企业实际需求的紧密联系，提升了研究生创新能力、创业能力和实践能力。

据省教育厅学位管理与研究生教育处负责人介绍，研究生联合培养基地是专业实践的重要平台，是改革创新实践性教学模式的重要举措。目前，省内各高校选派了 3000 余人到基地实践，聘请了合作单位 600 余名高级专业技术人员为基地导师，发表与基地实践相关的专业学术论文 2000 余篇，在解决行业企业重大生产实际问题、课题申报、成

果转化及服务区域经济社会发展等方面发挥了重要作用。

青海省建立学前教育至研究生教育的学生资助政策体系

9 月 3 日，记者从省教育厅了解到，我省已建立起覆盖学前教育至研究生教育的学生资助政策体系。从制度上保障不让一个学生因家庭经济困难而失学。

从 2007 年开始至今，国务院出台了一系列针对家庭经济困难学生的资助政策体系，我省在严格执行国家相关政策的同时也相继出台了一些地方政策。截至目前，全省已建立起了完整的资助政策和保障体系。

现有的资助政策体系主要有以下几个特点：资助覆盖面宽，覆盖了各学段家庭经济困难生；保障程度高，能有效满足学生的正常学习和生活需要；资助渠道多，是以政府资助为主、学校资助和社会资助作为有效补充的多重保障体系；资助对象精准，重点保障农村建档立卡贫困学生、城乡低保家庭学生、特困救助供养学生、残疾学生、家庭遭遇突发事件学生等；着力构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励相结合的资助育人长效机制。

据了解，2018 年累计资助各级各类学生将超过 68.4 万人次，累计投入资助金额 10.8 亿元（其中：学前三年免费教育补助资金 15427.5 万元、资助人数 204670 人次；义务教育阶段寄宿生生活补助资金 33801.8 万元、资助人数 225804 人次；普通高中国家助学金补助 6651.6 万元、资助人数 37159 人次；普通高中免学费、免教科书 3775.9 万元、资助人数 48930 人次；中等职业学校国家助学金、免学费、免教科书 15336.1 万元，资助人数 100755 人次；普通高校各类奖助学金 10939.3 万元、资助人数 27243 人次；生源地信用助学贷款放贷 22000 万元、贷款

人数 39000 人。

哈尔滨大力支持高校后勤保障工作

记者从哈尔滨市政府日前召开的在哈高校后勤整改工作会议上获悉，最近一段时间，哈尔滨市组织市直部门和各区与属地高校多次主动对接，聚焦达标供热、食品安全、校园内外环境秩序治理等重点任务，大力支持高校后勤保障工作，取得了较好的阶段性进展。

据了解，哈尔滨市通过全面对接，确认存在供热问题高校 48 所，共梳理出一次供热管网水力失衡、围护结构保温不达标、二次供热管网阻塞等 8 个方面的突出问题。目前，除要求计量收费的个别高校换热站热计量表设置与供热单位存在分歧之外，各高校供热整改已全面落实，预计 9 月 20 日前完成。

据介绍，哈尔滨市对涉及食品安全的 52 所高校及周边经营业户，开展“地毯式”排查，对问题业户分类采取了停业整顿、补办手续、取缔关停等不同措施，仅哈工大一二校区、哈工程大学校内及周边就查封无照业户 270 家。

据了解，哈尔滨市对校园内垃圾、狗患、私建乱建、机动车乱停、送餐电动车乱穿以及校园周边占道经营、违规网吧、旅馆进行集中整治，有力优化了校园环境秩序。

据介绍，对高校涉及的审批项目，哈尔滨市实行“专设窗口、全程代办、并联审批、限时办结、一站式服务”，并公布了快速审批流程图及具体负责人职务、电话等信息。今年以来，在哈 19 所高校申请报送的 21 类、66 件涉及审批事项全部办结。此外，对于高校梳理出的一些个案问题，哈尔滨市也积极组织协调相关部门和区，采取“一事一议”的方式予以解决。

山西：超 5 亿元支持本科高校发展

近日，山西省财政下达支持地方高校改革发展资金 51980 万元，从重点学科、教学实验平台建设、科研平台和实践基地建设、公共服务体系建设和生均奖补等方面，给予省级 23 所本科高校经费支持，尤其重点支持了山西大学部省合建和太原理工大学双一流建设，给两校率先发展提供了资金保障和政策支持。

据悉，山西省为进一步加强全省高等学校内涵建设，提出了山西省高等教育振兴计划工程，即坚持“立德树人”一个根本任务；重点学科、重点实验室、重点创新团队三项建设；高校协同创新中心、工程（技术）研究中心、产业技术创新战略联盟三项建设；产出一批标志性成果的 1331 工程。

山西省财政厅要求本次下达的资金应优先用于 1331 工程项目，突出内涵建设，用于巩固本科教学基础地位、教育教学改革和人才培养机制改革，提高教学水平和人才培养质量等支出，向建设高水平人才培养体系倾斜。

2018 年秋季学期全国大中学生培育和践行社会主义核心价值观主题宣传月启动

9 月 1 日，由共青团中央、全国学联主办，共青团辽宁省委员会、辽宁省学生联合会、辽宁师范大学承办，全国高等师范院校共青团工作研究会、共青团大连市委员会、大连市学生联合会协办的 2018 年秋季学期全国大中学生培育和践行社会主义核心价值观主题宣传月启动仪式在辽宁师范大学举办。团中央学校部相关负责同志，团辽宁省委书记赵红巍、副书记曹江涛，团大连市委书记张延松，辽宁师范大学党委书记宫福清、校长李雪铭，全国“时代楷模”曲建武，辽宁省践行社会主义核

（下转第 19 页）

中南财经政法大学党委常委、副校长刘仁山：“双一流”建设与新时代人才培养

教育部于2016年部署直属高校“十三五”规划编制工作时，林惠青副部长指出，“一流本科是一流大学的重要基础和基本特征”，强调将建设一流本科教育，纳入“一流大学和一流学科”建设方案和“十三五”规划中。由此开启了我们今天耳熟能详的“双一流”建设与新时代人才培养的序幕。

从“双一流”建设的现状看，目前的诸多举措似乎仍限于科学研究，对人才培养中心地位尤其是本科人才培养的地位，仍有忽略之嫌。因此，厘清“双一流”建设与新时代人才培养的关系，明确人才培养尤其是一流本科人才培养在“双一流”建设中的地位，并据此提出相应的有别于传统思维的建议，正是本文初衷。

一、“双一流”建设与人才培养的关系

“双一流”建设与我们今天讲的“一流本科人才”培养之间的关系无疑既是“双一流”建设首先要明确的，也是我们建设现代大学，提升学校办学水平要首先明确的。“双一流”建设既是重点工程建设项目，更是高等教育改革项目，需要进一步转变高等教育理念，需要把握“双一流”建设的关键实质，需要深入研究“双一流”建设与人才培养的关系问题。人才培养，应该是“双一流”建设的逻辑起点和关键所在，也是“双一流”建设的应有之意。人才培养与“双一流”建设，是相辅相成的。

1. 人才培养是“双一流”建设的关键所在

人才培养关乎国家发展和安全，既是现代大学的初衷，也是现代大学最根本的任务。同时，人才培养是一项极为复杂的系统工程，关乎学校治理的各个方面，是“双一流”建设的逻辑起点和关键核心。

黑格尔曾经指出，逻辑起点揭示研究对象的最本质规定，是学科中最简单、最抽象的范畴，是学科赖以建立的基础。人才培养与学科建设，正是贯穿我国大学发展建设逻辑结构始终的逻辑起点。二者的实践统一，是决定大学职能实现与否的关键因素。

“双一流”建设是高等教育发展的国家战略，是“两个一百年”中第二个一百年高等教育的行动纲领，是今后相当一段时期内高等学校办学水平与人才培养能力评价的示范和标杆。在大学育人过程中，本科教育具有基础性、全局性作用。本科教育教学的质量是大学办学声誉的核心评价依据。新时代科技进步日新月异，国际竞争日趋激烈。信息化、全球化的发展，拉近了世界各国之间的距离，资本、技术和劳动力资源在全球范围内的重新配置，需要一大批有创新精神和思辨能力、善于学习与适应变化、知识储备深厚，并具有兼容并包精神的国际化人才。面对外部需求的这些变化，对即将进入普及化阶段的中国高等教育而言，就必须在人才培养和智力支持等方面发挥更大作用。

2. “双一流”建设与人才培养相辅相成

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流的大学。在“双一流”建设的过程中，我们应清楚意识到，一流学科不等于一流大学，一流学科的总和也不等于一流大学。只有真正将课程、教师、教学、学生及教学方法技术等整合在一个有机平台上，把一流学科建设扎根国情、落到实处，并切实将人才培养捧在手里、抱在怀里、扛在肩头、顶在头顶，才能形成“双一流”建设助力人才培养、优秀人才反哺“双一流”建设的良性循环，让“双一流”建设水到渠成。

因此，“双一流”建设的根本在于建设一流的本科，而一流本科人才的培养，也离不开一流科学

研究的支撑。新时代一流学科的建设，依托于科研和教学的双向支撑。科学研究的主要产物是创新的知识，是教学持续发展的前提和基础，而且科学研究本身也是更高层次的教学过程。实践也表明，在校期间那些曾是“科研反哺教学”受益者的本科生，无论在创新意识方面，还是在综合素养上，往往都有更为优秀的表现；而另一方面，教学又是科学研究不断进步的重要动力来源。这是因为，教学的目的，就是要通过知识的传播与应用来培养人才。教学的主体要胜任这一角色，就必须首先成为知识和能力的载体，成为传道授业解惑的合格者。所以，教师或者我们“双一流”建设的主体，也只有不断学习充实，才能胜任这一角色。而由此培养出的优秀学生，才能为我们科学研究的发展和进步，提供源源不断的储备人才。这也许是我们今天对“教学相长”的最好诠释。

3. 人才培养是“双一流”建设的应有之义

从“双一流”建设与人才培养的关系看，突出大学的人才培养功能，是“双一流”建设的应有之义。

我们今天的“双一流”建设，既是“211”工程和“985”工程建设的继续，也是我国高等教育顺应当今国际国内情势的新的战略之举。如果这样来客观看待“双一流”建设的话，我们就应该清醒意识到，“211”工程和“985”工程建设，在推动我国高等教育发展，为我们国家经济社会的建设创造卓著成效的同时，也留下“重科研轻教学”这一副产品。“双一流”建设过程中，如果不扭转和遏止“重科研轻教学”现象，其后果是不堪设想的。

科研与教学并不是一对天然矛盾。1990年，美国当代著名教育家博耶提出了“教学的学术”这一新的学术范式，将教学纳入学术的范畴。他认为，知识传播的基本途径就是教学。教学支撑着学术，它能证实研究的价值，同时也可以丰富研究的内

容。如果以牺牲教学为代价，而单方面强调科研，这是对洪堡提出的教学与科研相统一这一原则的扭曲。同时，“重科研轻教学”，不仅势必导致大学人才培养这一根本任务逐步淡化，科研反哺教学的作用最终落空，而且还会导致新时代培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的愿望难以充分实现。

党的十九大报告特别强调“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”我们今天为何如此强调重视青年人发展问题？因为实现伟大复兴中国梦最终靠人才，靠今天的大学生。高校有责任将其培养成中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。所谓可靠接班人，既包含政治可靠，也要求能力可靠，二者不能偏颇。因此，“双一流”建设中需要更加强调一流人才的培养，尤其是要更加强调或突出世界一流本科生的培养。

二、“双一流”建设与新时代人才培养的现实矛盾

“双一流”建设是我国建设公平而又有质量的高等教育的战略之举，是实现高等教育内涵式发展的战略之举，其落脚点是立德树人这一根本任务，即培养社会主义合格建设者和可靠接班人。但是，“双一流”建设与新时代人才培养存在着现实的矛盾，表现尤为明显的是高等教育长期存在的“重科研轻教学”现象的加剧。

1. “双一流”建设是世情所迫和国情所需

李克强总理曾指出，新一轮世界科技革命和产业变革的孕育兴起，对人类社会将带来难以估量的作用和影响，引发未来世界经济政治格局深刻调整，重塑国家竞争力在全球的位置，颠覆现有产业的形态、分工和组织方式，实现多领域融通，重构人们的生活、学习和思维方式，乃至改变人与世界的关系。这其中既蕴含着重大机遇，也伴随有巨大

的不确定性。这将使得教育的基础性、先导性和全局性地位和作用更加凸显。同时，我们已踏上实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的新征程，而“伟大梦想”的实现，需要在“一代代青年的接力奋斗中变为现实”。一代代青年要成为建设我们国家的人才，他们就必须接受良好的教育尤其是高等教育。因此，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，而加快“双一流”建设，实现高等教育内涵式发展，无疑是夯实“基础工程”的战略之举。

这一战略之举，也是我国高等教育综合改革和创新之策。我国已经实施多年的“985工程”、“211工程”以及“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”等举措，为重点高校和重点学科建设提供了极大助力，我国高等教育整体水平得到了较大提升，国家经济社会持续健康发展因此得到了强有力的支撑，但也使得身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题日益凸显。加强资源整合、创新高等教育的发展，就成为现阶段高等教育改革发展的迫切需求。

2. 高等教育要回归新时代人才培养

教育教学、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作，是现代大学的主要职能，这五大职能都需要围绕人才培养这一根本任务，因此，人才培养当然是现代大学的初心，既是现代大学的出发点，也是现代大学的目的地。

现代大学中的科学研究不同于科研院所中的科研，它要求现代大学要兼具学术性与教育性，通过科研育人是现代大学职责所在。高等教育与大学并不是完全等同的概念，高等教育服务社会发展是无条件的，是时代之需。从根本上讲，大学并不能直接为社会服务，需要通过人才培养来发挥作用，实现学生的全面发展，从而实现大学社会服务的职能。毋庸多言，教育教学、文化传承与创新、国际

交流与合作这三大职能更是需要坚持“立德树人”，直接围绕新时代人才培养而展开。

对此，陈宝生部长先是提出高等教育要做到四个“回归”，教育要回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，归根结底，就是要坚持“立德树人”这一根本任务，其实质就是高等教育要回归到人才培养上来。之后陈宝生部长又更进一步明确强调要回归教学这个本分。提高教学水平，基础在本科。没有高质量的本科教育，就建不成世界一流大学。

3. “双一流”建设中“重科研轻教学”现象加剧

当下正如火如荼进行中的“双一流”建设，似乎仅是科研建设项目或学科平台建设，很多高校用以往建设“985工程”、“211工程”大学的思维，来看待“双一流”建设。而以往实践中，学科建设多侧重于科学研究，往往缺乏甚至忽视对人才培养的高度关切。因此，“双一流”建设是否仍然走“重科研轻教学”的老路，甚至加剧这种现象，这是我们仍然要忧虑的。

这种忧虑并非杞人忧天。从已发布的“双一流”建设方案中，我们可以看出，有的大学将一流学科建设主要看成一流科研平台建设，仍然偏重于论文或获奖，以集中资源取得短期效应为主；对于拔尖创新人才培养的对象，主要针对的是研究生；在本科生培养模式改革方面，涉及的内容很少，往往只是提出一些原则要求。比如某大学的建设方案中在拔尖创新人才培养方面，提出以“立德树人”为根本，突出人才培养的核心地位，深化教育改革，大幅提升研究生教育质量，打造世界一流的本科教育；改革招考方式，完善人才选拔机制；推行大类培养，创新人才培养模式。这种在“双一流”建设过程中较为普遍存在的“重科研轻教学”、不重视本科人才培养的现象，无疑是值得我们忧虑和深思的。

有的学校虽然提出要建设一流师资队伍，这对于上述在一流学科建设方面往往单纯强调科学研究的高校而言，已经有可喜的一面。但在建设的方案和具体举措方面，大部分高校更多看重的是教师的科研水平和能力。在笔者随机浏览42所进入世界一流大学建设行列的几所高校中，有的大学虽然提出要强化高层次人才的支撑引领作用，加快培养和引进一流的优秀人才，但对骨干教师的招聘，依旧注重的是科研能力，对教学能力或者不提要求，或者笼统地表述需符合“四有”好老师标准。如某大学金融学专业要求35岁以下学者在JF、JFE、RFS或者其他经济学、会计学A类期刊发表论文2篇以上；该校商学院则要求35岁以下讲师有国际A类期刊发文的能力，45岁以下副教授（及以上职称）应当已经以独立、第一或者通讯作者身份在国际A类期刊上发表论文。目前高校“挖人大战”考虑的也主要侧重于科研能力、核心文章，以及基金项目等。师资队伍作为“双一流”建设的主体，如果我们仍然突出强调其科研能力，忽视对其教学能力的要求与评价，无疑将会使“重科研轻教学”进一步加剧。

三、“双一流”建设中强化人才培养的对策与建议——兼论一流本科教育

打造一流本科教育，要从深入推进创新创业教育改革、调整优化学科专业结构、完善协同育人机制、深入推进拔尖创新人才培养、推进信息技术与教育教学深度融合等方面着手，努力深化教育教学改革。同时，还要做好顶层整体设计、落实主体责任、加大保障力度、建立学校教学质量自我评估机制，形成质量文化。

1. 发挥立德树人根本作用，实现价值引领

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校立身之本在于立德树人。突出强调教育以树人为本，树人以立德为先。为此，“双一流”

建设务必坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，将立德树人作为人才培养最基础和最基本的目标。“学为人师，行为世范。”为此，应把价值塑造融入人才培养的各个环节，让大学校园中“人人是教师、事事是教材、处处是教室”的育人文化，根深蒂固。一方面，有必要充分利用不同载体，增进大学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；另一方面，也有必要强化师德师风建设，着力提升教师思想政治素质，增强教师教书育人的责任担当。

因此，如果我们将“立德树人”上升到国家发展和国家安全的高度来认识的话，那么，“双一流”建设就必须将“立德树人”作为重要目标，并落实到人才培养当中。如果大学不落实立德树人、不致力于培养优秀人才，那么中国梦的实现，将缺乏足够的人才支撑；中华民族的伟大复兴，也将缺乏充分的智力保障。扭转“重科研轻教学”的趋势，需要采取切实措施：打造一流师资队伍建设，要从学科发展偏好转向人才培养；突出一流学科团队、领军人物、“头雁”人物对人才培养的支撑作用；充分发挥学科核心人物在人才培养过程中的主干和主导作用。

2. 深化人才培养顶层设计，提升高等教育质量

坚持需求和质量并重双导向，制订学科、专业建设规划，强调学科、师资和教学资源对学科、专业建设及人才培养的支撑作用，定期开展学科、专业评估，构建招生、培养与就业联动的学科、专业调整机制，进一步完善学科与专业布局。

增加人才培养在学科评估中的权重。现有学科评估指标体系中的人才培养质量指标，虽然含有人才培养过程质量、在校生质量、毕业生质量这些二级指标，但大多还是以论文或获奖为衡量标准，对于教学质量尤其是本科教学质量重视度，是远远不够的。因此，建议在学科评估指标体系中增加人才

培养的权重。同时，建议参照国家学科、专业建设标准，研究制定“双一流”建设条件下的人才培养质量标准，形成具有中国特色的人才培养高质量标准体系。

3. 注重创新引领，助力拔尖创新人才培养

创新驱动发展是我国基本战略之一。科技创新已然成为国家未来发展的突破口，创新型人才无疑是科技创新的前提和基础，对于国家抢占未来发展的先机，具有决定性作用。作为创新型人才大本营的大学，在建设“双一流”过程中，应在人才培养模式的改革上下功夫。在注重学生思想道德培育基础上，构建起与之相配套的培养模式，实现科研与教学相结合，注重培养学生的创新意识和能力。让启发式、探究式教学方式，成为教育教学的新手段，以拓宽学生视野，着力提升学生的创新精神和创新能力。

高校教师是拔尖创新人才培养模式改革的主体，为了保障人才培养模式的创新取得应有成效，就务必要改革高校教师能力评价模式。将对教师个人的评估，重点转移到教师开课能力和教学育人等方面。教学和科研能力虽是高校教师的基本技能，但目前对教师能力评价，往往都是以科学研究为核心的。对教学能力的评价，往往被摆在相对靠后的位置，或者流于形式。“师者，所以传道授业解惑也”，即要求教学能力必须是一名教师的核心能力，教学是教师的本分。从完善评价模式导向机制的角度出发，建议可以从教师的教学技能、专业知识、个人素养等开课能力和教育学生、管理学生、以文化人等教学育人方面，来转换高校教师能力的评价模式。

4. 放眼世界，与国际高等教育接轨

“双一流”的建设目标，首先是一个开放的目标，是一个不断走向世界教育和科研舞台并逐步获得和拥有重要地位的目标。提高教学与科研的国际

化水平，让大学的国际合作与交流这一功能的发挥围绕人才培养来进行，就显得尤为重要。

既然“双一流”建设应以一流人才尤其是一流本科人才培养为核心，那么，建设“双一流”的前提之一，就是能够拥有和培养世界一流的学生，即所谓“得天下英才而育之”。这必然要求学生要具有全球化的视野和国际化的素养。一流大学大多鼓励学生走出国门，进行跨地域与文化的交流学习，让学生体验国际化育人的环境，培养学生的国际化视野和跨文化素养。比如，美国麻省理工学院的“文化浸润改造教育”，致力于“培养创新世界的人”，其实质就是博采众长，吸取世界文化的精髓。

在“双一流”建设过程中，也应注重吸收国外教学模式，依托于世界范围内广泛使用的信息技术和正在兴起的智能技术，推动信息技术与教育教学的深度融合，虚拟大学与校园大学相结合，优化教学手段，以提升我国高等教育水平。

建设“双一流”的另外一个前提，是能够拥有世界一流的学者。这必然要求“双一流”建设的重要主体，应在国内具有领先水准，在国际上具有重要影响力。因此，要加强与世界一流大学的合作，强化教学与科研的国际化合作与交流，探索引入国际化专家加入研究团队，创新具有中国特色和国际规范的办学模式。

此外，“双一流”建设中，在强调人才培养核心地位的同时，还应积极参与全球高等教育治理，增强中国高等教育自信，建立世界大学评估体系的“中国标准”。

5. 固本强基，打造一流本科教育

一流的本科教育是一流大学的基本特征。放眼世界一流大学，其科学研究和本科教育，必然都是一流的。

“双一流”建设要积极探索适应我国国情的一流本科教育建设路径。首先，学院（系）作为高校

教育教学的主体，学校应充分发挥其在一流本科教学建设中的主观能动性，学校应着力构建适应新时代人才培养、责权利分明的校院二级管理体制；其次，注重引导和激励教师加大对本科教学精力的投入。通过政策支持，将教师的科研资源转化为教学资源，实现科研与教学的融合；再次，探索通识教育与专业教育的融合。通过变革通识教育内容，引入专业教育的元素，注重培养学生综合素养。

总之，“双一流”建设应聚焦人才培养这一落脚点，最终应落实到为新时代培养社会主义合格建设者和可靠接班人。为此，“双一流”建设，应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势。坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，积极建构“互联网+教育”平台，以教育大数据平台为基础，提高高校教学水平和创新能力，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的质量保障体系，形成全员全过程全方位育人格局。

作者：刘仁山 中南财经政法大学党委常委、副校长

来源：《国家教育行政学院学报》2018年第06期

北京外国语大学党委书记王定华：关于实施教师教育振兴行动计划的政策与思考

国运兴衰，系于教育，根本在于教师。决胜全面建成小康社会，建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴，建设教育强国，办好人民满意的教育，从根本上都需要高素质的教师队伍。2017年11月，习近平总书记主持召开了十九届中央深改组第一次会议，审议通过《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），并于2018年1月印发，这是1949年以来第一份以中共中央名义印发的专门加强教师队伍建设的文件。《意见》

描绘了新时代教师队伍建设的宏伟蓝图，指明了新时代教师队伍建设的改革方向，确定了深化教师队伍建设的系列核心举措，对各级党委和政府抓好新时代教师队伍建设工作提出了明确要求。贯彻落实《意见》是当前和今后一段时间教育改革发展和教师队伍建设的核心任务。落实好党中央关于教师工作的重大战略部署，就必须认清当前教师工作形势，把握工作重点，分清主次任务，有序施策，确保成效。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍建设的源头活水，是先导性、基础性、关键性工作。习近平总书记提出，“要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训质量。”因此，必须要将师范教育放在中华民族伟大复兴基础工程的战略位置上来思考、来统筹、来部署，要切实给师范教育升位，坚持师范院校的主体地位不动摇，全面办好各级各类师范院校，同时鼓励综合性大学举办师范教育，加强和拓宽教师供给渠道，改进教师供给方式，提升教师供给质量。为此，2018年3月，教育部等五个部门专门印发了《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》（简称《计划》）。

《计划》着眼长远，立足当前，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，以教师教育供给侧结构性改革为动力，推进教师教育创新、协调、绿色、开放、共享发展，从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。

一、教师教育振兴行动计划出台背景分析

从1897年南洋公学师范院建立算起，我国教师教育已经走过了120多年的历程。教师教育历史悠久、不断发展，培养了数以千万计的中小学幼儿园教师，支撑起了世界上最大规模的基础教育体系。从20世纪末期开始，我国封闭定向的传统师

范教育体系开始被打破，开放灵活的现代教师教育体系逐渐形成，教师教育办学层次从旧三级向新三级转变，教师教育逐步迈入大学化新阶段。据统计，2017年，全国共有187所本专科层次的师范院校和383所举办教师教育的非师范院校，其中包括142家教育硕士培养单位和15家教育博士培养单位；每年新录用的30万名左右的中小学教师中，师范毕业生占3/4以上。

近年来，国家先后启动实施师范生公费教育、卓越教师培养计划、教师教育精品资源共享课建设计划、中小学教师校长国培计划、职业院校教师素质提高计划、中小学教师信息技术应用能力提升工程等重大项目，着力加强教师培养和培训，教师教育改革力度不断加大。但是，随着我国教师教育体系开放程度的增强，由于过程监管和质量评估没有跟上，教师教育院校出现了办学水平参差不齐的现象，部分院校办学不规范，高水平大学参与不足。师范院校主要以文理教育为主，在大学综合化发展中处于不利位置，长期以来获得的外部资源和支持不足。部分师范院校举办教师教育的动力不足，师范类专业和师范生比例在逐年下降，教师教育特色在退化，教师教育体系在弱化。在新的历史发展阶段，激烈的国际竞争、经济社会发展转型升级、人民群众对于公平而有质量教育的迫切需求，同时基础教育改革发展、构建现代职业教育体系的新形势、新任务、新要求，都对高素质教师供给提出了更加迫切的需求。在这样的形势下，师范生生源质量下滑、培养层次规格不高、课程教学陈旧、学科专业和师资薄弱、内涵发展不够等问题愈发凸显，教师培养培训质量滞后于教育事业需求，这些问题正在成为制约教育进一步改革发展的瓶颈难题。

教师教育是促进教育公平、提高教育质量、加快实现教育现代化的重要支撑，是缩小教育的城

乡、区域、校际差距，加强对困难群体精准帮扶的根本。立德树人根本任务的落实、民族素质的提高、学生的健康成长、创新人才的培养、高素质专业化创新型的教师队伍的建设也在呼唤高水平的教师教育。因此，振兴教师教育已是箭在弦上、不得不发，面对新形势、新任务、新要求，唯有把教师教育摆在更加重要的战略地位，优先规划、优先支持、优先保障、加快振兴，才能推动我国教育事业科学发展。

二、教师教育振兴行动计划主要内容阐释

《计划》首先明确了振兴教师教育的目标任务，即经过5年左右努力，办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业，教师培养培训体系基本健全，为我国教师教育的长期可持续发展奠定坚实基础。师德教育显著加强，教师培养培训的内容方式不断优化，教师综合素质、专业化水平和创新能力显著提升，为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑。为此，《计划》从师德教育养成，培养规格层次提升，教师资源供给改善，教师教育模式创新和师范院校作用发挥五个维度，提出了十大行动，打出一套振兴我国教师教育的“组合拳”。

1. 师德养成教育全面推进行动

育有德之人，需有德之师。高尚的师德，将对学生产生最生动、最具体、最深远的影响。因此，加强教师教育，要将师德教育摆在首要位置，强化党建引领，丰富师德教育内涵，将提高思想政治素质与提升师德修养并举，切实增强广大教师立德树人的责任感和使命感。

推进教师党建工作。全面推进从严治党，健全教师党组织，宣传引导凝聚师生，充分发挥党支部战斗堡垒作用。选优配强党支部书记，注重选任党性强、懂教育、会管理、有威信的优秀党员教师担任党支部书记。加大在教师中发展党员力度，重视

在优秀青年教师中发展党员，充分发挥党员教师的先锋模范作用。坚持党的组织生活制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力，引导党员教师遵从党章党规，加强党性锻炼，切实增强广大教师的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

推进提高思想素质。切实加强理想信念教育，推动教师加强中国特色社会主义理论体系学习，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想。推动教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，将之体现在教书育人全过程。推动教师加强中华优秀传统文化教育，使广大教师热爱祖国、奉献祖国、积极弘扬爱国主义精神。不断开辟思想政治教育新阵地，组织广大教师开展多种形式的社会实践活动，充分了解党情、国情、社情、民情，进一步坚定道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，不断增强教师思想政治工作的针对性和实效性。

推进师德师风养成。切实加强师德教育，将提高教师职业道德水平摆在提升教师能力素质的首要位置，将师德教育作为师范生培养和教师培训课程的必修模块，贯穿到教书育人全过程，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。要大力弘扬“学而不厌、诲人不倦”的教书育人精神，将“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”要求细化落实到教师教育课程，培养一大批学高为师、身正为范的新时代优秀人民教师。要深入开展中华优秀传统文化教育。要通过组织经典诵读、开设专门课程、开展专题培训等形式，引导师范生和在职教师汲取文化精髓、传承中华师道、涵养教育情怀、做到知行合一。

2. 教师培养层次提升行动

提升教师培养供给侧结构性改革水平。全面提

高师范生的综合素养与能力水平，全面提升教师培养的学历层次。为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师。为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院，扩大专科以上层次幼儿园教师培养规模。

提升对教师教育素质能力要求。增加一批教育硕士专业学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育硕士招生规模，对教师教育院校硕士研究生推免指标予以统筹支持。支持探索普通高中、中等职业学校教师本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式。适当增加教育博士专业学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育博士招生规模，面向基础教育、职业教育教师校长，完善教育博士选拔培养方案。支持师范院校扩大特殊教育专业招生规模，加大特殊教育领域教育硕士培养力度。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。

3. 乡村教师素质提高行动

做好乡村教师定向培养补充。推进本土化乡村教师培养，扩大乡村教师公费定向培养规模，以集中连片特困地区县和国家级贫困县为重点，通过公费定向培养、到岗退费等多种方式，为乡村学校培养补充一专多能的“全科”教师，让他们下得去、留得住、教得好、有发展。支持中西部地区提升师范专业办学能力，加强中西部地区和乡村学校教师培养，着力为边远、贫困、民族地区教育精准扶贫提供师资保障。加大紧缺薄弱学科教师和民族地区双语教师培养力度。

开展乡村教师全员培训。重点加强区县教师发展中心建设，建立健全乡村教师成长发展的支持服务体系。改进乡村教师培训内容，针对教育教学实际需要，注重新课标新教材和教育观念、教学方法培训，赋予乡村教师更多选择权，提升乡村教师培

训实效。推进乡村教师到城镇学校跟岗学习，鼓励引导师范生到乡村学校进行教育实践。继续实施“国培计划”，集中支持中西部乡村教师校长培训。

4. 师范生生源质量改善行动

改善师范生招生培养制度。改革师范生招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加大入校后二次选拔力度，鼓励设立面试考核环节，考察学生的综合素养和从教潜质，招收乐教适教善教的优秀学生就读师范专业。改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策，将“免费师范生”改为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年。推进地方积极开展师范生公费教育工作，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。提升学前师范生生源质量，前移培养起点，积极推行初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养。

改善教师教育院校层次结构。推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合综合大学优势学科的学术力量，凝聚高水平的教师教育师资团队。发挥综合大学的专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

5. “互联网+教师教育”创新行动

创新教师培养模式。充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用。实施好教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定200门教师教育国家

精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。研制师范生信息技术应用能力标准，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革，提高师范生的信息素养和信息化教学能力。

创新教师培训模式。以“互联网+”支持中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。依托全国教师管理信息系统，加强在职教师培训信息化管理。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。实施新一周期中小学教师信息技术应用能力提升工程，引领带动中小学教师校长将现代信息技术有效运用于教育教学和学校管理。实施人工智能助推教师队伍建设行动，推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。

6. 教师教育改革实验区建设行动

推进“三位一体”协同育人。地方政府、高等学校、中小学相互配合，协同支持建设一批由地方政府统筹，教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、编制等部门密切配合，高校与中小学协同开展教师培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，带动区域教师教育综合改革，全面提升教师培养培训质量。

实施“卓越教师培养计划”2.0版。从2018-2019学年起，推动实践导向的教师教育课程内容改革和以师范生为中心的教学方法变革，突出师德、创新、实践等新时期教师发展需求，开设模块化、选择性和实践性的教师培养课程，构建公共基础课程、学科专业课程、教师培养课程比重适当、结构合理、理论与实践深度融合的课程体系。强化教育实践能力提升，以教育见习、实习和研习为主要模块，构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系。

以“国培计划”带动全员培训改革。改革中小学幼儿园教师国培计划，按照面向全员、突出骨干、倾斜乡村、学用结合、协同治理的原则，全面推进中小学教师全员培训。实施新一周期的职业院校教师素质提高计划，按照示范引领、服务需求、产教融合、整体提升的总体思路，组织职业院校教师分层、分类参加国家级培训，带动地方有计划、分步骤实施全员培训，同时建立教师到企业实践常态化机制。实施中小学名师名校长领航工程，将个性培养、情景培养、跨界培养、课题培养、精准培养、协同培养相结合，培养造就一批具有较大社会影响力、能够在基础教育领域发挥示范引领作用的领军人才。实施高校教师国培，引领各级各类高校健全新入职教师培训制度，突出教育教学技能、信息技术应用、大学生学业及心理辅导能力提升，采取“专题讲授+实践教学+返岗教研”相结合的混合型培训方式，让新入职教师走上讲台前具备所需的素质能力。加强教育行政部门对新教师入职教育的统筹规划，推行集中培训和跟岗实践相结合的新教师入职教育模式。

7. 高水平教师教育基地建设行动

建设教师培养体系。建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系。综合考虑区域布局、层次结构、师范生招生规模、校内教师教育资源整合、办学水平等因素，重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用。加强教师教育院校师范生教育教学技能实训平台建设。建立稳定的教育实践基地，切实落实师范生到中小学教育实践不少于半年的制度。国家和地方有关重大项目充分考虑教师教育院校特色，在规划建设方面予以倾斜。推动高校有效整合校内资源，鼓励有条件的高校依托现有资源组建实体化的教师教育学院。推进教师教育职前职后一体化建设，实现师范教育和教师培训功能

融合。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。

建设教师培训体系。加强县级教师发展中心建设，制定教师发展中心建设标准，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合，继而更好地为区域教师专业发展服务。推动教师学习资源公共服务平台和教师网络研修社区建设，支持教师线上线下相结合混合式的终身学习。依托相关高等学校和大中型企业，共建“双师型”职业教育教师培养培训体系。推进高校成立教师发展中心，加强院系教研室和教师学习共同体建设，夯实高校教师专业发展平台。

8. 教师教育师资队伍优化行动

优化教师教育师资队伍建设。引导支持高校加大学科课程与教学论博士生培养力度，做好教师教育师资队伍储备。改进教师教育师资管理评价，对教师教育师资的工作量计算、业绩考核等评价与管理，应充分体现教师教育工作特点。在岗位聘用、绩效工资分配等方面，对学科课程与教学论教师实行倾斜政策。优化教师教育师资结构，鼓励高校引进优秀中小学教师担任兼职教师，实行高校教师和中小学教师共同指导师范生的“双导师制”。推进职业学校、高等学校与大中型企业共建共享师资，允许职业学校、高等学校依法依规自主聘请兼职教师，支持有条件的地方探索产业导师特设岗位计划。推进高校与中小学教师、企业人员双向交流。高校与中小学、高校与企业采取双向挂职、兼职等方式，建立教师教育师资共同体。国家和省级教育行政部门加大对教师教育师资国内外访学支持力度。

优化培训者队伍建设。各地应统筹建设培训专家库，并实行动态调整，建立一支专兼职结合的优秀培训者队伍。要注重遴选一线优秀教师作为兼职培训者，将其承担教育行政部门组织或认定的培训

任务计入教学工作量，并建立工作绩效考核机制。实施骨干培训者队伍建设工程，国家开展万名专兼职教师培训者培训能力提升专项培训。组建中小学名师工作室、特级教师流动站、企业导师人才库，充分发挥教研员、学科带头人、特级教师、高技能人才在教师常态化研修中的重要作用。

9. 教师教育学科专业建设行动

加强教师教育学科体系建设。建立健全教师教育本专科和研究生培养的学科体系，大力推进教师教育一流学科建设，推进教师教育研究，凝聚教师教育智力资源。鼓励支持有条件的高校自主设置“教师教育学”二级学科，国家定期公布高校在教育一级学科设立“教师教育学”二级学科情况，加强教师教育的学术研究和人才培养。

加强教师教育课程资源建设。构建全方位教育实践内容体系，将实践教学贯穿培养全过程，分段设定目标，与基础教育、职业教育课程教学改革相衔接，强化“三字一话”，提高教师育人的实践能力和课堂变革的能力。修订《教师教育课程标准》，组织编写或精选推荐一批主干课教材和精品课程资源。发布《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》。开发中等职业学校教师教育课程和特殊教育课程资源。鼓励高校针对有从教意愿的非师范类专业学生开设教师教育课程，协助参加必要的教育实践。建设公益性教师教育在线学习中心，提供教师教育核心课程资源，供非师范类专业学生及社会人士修习。

10. 教师教育质量保障体系构建行动

加强教师教育质量标准制定与引领。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，规范指导各地加强师范院校和师范专业建设。出台《普通高等学校师范类专业认证标准》，启动开展师范类专业认证，将认证结果作为师范类专业准入、质量评价和教师资格认定的重要依据，并向社会公布。

加强教师教育质量监测评估。建立高校教师教育质量自我评估制度。建立健全教育专业学位认证评估制度和动态调整机制，推动完善教育硕士培养方案，聚焦中小学教师培养，逐步实现教育硕士培养与教师资格认定相衔接。建设全国教师教育基本状态数据库，建立教师培养培训质量监测机制，发布《中国教师教育质量年度报告》。建立健全教师培训质量评估制度。高校教学、学科评估要考虑教师教育院校的实际，将教师培养培训工作纳入评估体系，体现激励导向。

三、教师教育振兴行动计划保障措施探析

一分部署，九分落实。为使相关责任主体将振兴教师教育的各项行动落到实处，确保改革举措取得成效，必须明确责任分工，加大经费投入，开展督促检查，确保将《计划》落到实处。

1. 明确责任分工

各地党委和政府应当提高对教师培养培训工作的重视程度，把振兴教师教育列入更高位置，纳入优先的议事日程。加强组织领导，强化统筹协调，突出问题导向，拿出有力举措，切实做好各项行动的贯彻落实工作。教育行政部门要做好行动实施的规划和总体指导，对教师队伍建设实际情况进行深入调研，摸清当前和中长期教育改革对教师培养供给的需求，以基础科学规划师范生培养规模结构，确保教师培养与岗位需求有效衔接；同时，要根据教育发展对教师能力素质需求和教师能力素质发展现状，科学制定各级各类教师培训的规划，满足教师专业发展需求，引领教师终身学习。应建立振兴教师教育的部门协调机构，推进教育、发展改革、财政、人力资源社会保障、编制等部门的沟通协调，推动相关部门履职尽责，为教师教育振兴提供有力的人力、物力和财力支持，营造更为有利的政策环境。教育部成立国家教师教育咨询专家委员会，为教师教育改革的重大决策提供有力智力支

持，总体指导各地行动的实施工作。各省级教育行政部门也要相应成立专家指导组织，做好本地教师教育各项改革行动的咨询指导工作。

2. 加大教师教育经费投入

切实扭转教育发展中重硬件、轻软件，重外延、轻内涵的倾向，切实加大教师队伍建设的经费投入力度，要将教师队伍建设作为教育投入的优先领域予以保障。同时，要优化教师队伍建设经费的支出结构，重视教师教育的“工作母机”作用，优先安排经费支持师范院校，支持教师专业发展。要提高师范生生均拨款标准，使师范生生均拨款标准高于一般专业的拨款标准，满足师范生培养在实践教学方面的额外成本支出，彰显国家对教师教育的重视，激发高校承办教师教育的积极性。要加大教师培训的经费投入力度，满足广大教师日益增长的能力提升和专业发展的需要，各级政府要将教师培训经费列入财政预算，有条件的地方要出台教师培训经费拨款标准，确保足额安排教师培训经费，各级各类学校要按照年度公用经费预算总额的5%安排校本教师培训经费，确保教师5年360学时全员培训落到实处。

3. 建立督查落实机制

要建立健全教师教育质量保障机制，教育部已经发布师范类专业认证办法及中学教育、小学教育、学前教育三类认证标准，启动了师范类专业认证工作，必须把师范类专业认证工作做扎实，发挥专业认证的核心抓手作用，以评促建、以评促改、以评促强。要建立完善教师培训质量评估体系，采取学员评估、专家评估和第三方评估等方式，加强教师培训过程监控和绩效评估。要探索实施大数据评估，建设全国教师教育基本状态数据库，利用大数据手段开展教师培养培训质量监测。要强化专项督导，国家有关部门组织开展对教师教育振兴行动计划实施情况的专项督导检查。要建立奖惩制度，

对教师教育改革成效突出的地方要予以表彰奖励，对行动落实不到位、敷衍塞责的，要追究相关部门负责人的领导责任。

作者：王定华 北京外国语大学党委书记

来源：《国家教育行政学院学报》2018年第06期

专业认证理念推进工科专业建设内涵式发展

专业建设是高校本科教学的基础性、持续性、引领性工作，涉及人才培养体系的设计与实施、人才培养模式改革、师资队伍建设、质量监控与保障体系建设等重要的本科教学工作。在以提高质量为核心，推动高等教育内涵式发展的过程中，专业建设的内涵式发展起着决定性的作用。

2013年6月19日，经国际工程联盟大会正式表决，全票同意接纳中国科学技术协会为《华盛顿协议》的预备成员。这在一定程度上表明我国工程教育的质量得到了国际社会的认可，是我国工程教育界多年努力的结果。

在推进我国工程教育专业认证与国际接轨的进程中，中国工程教育认证协会（筹）制订的我国专业认证通用标准，在学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍和支持条件7个方面与国际标准紧密对接。各专业补充标准则涵盖了各行各业对各类工程人才的要求，反映了各种层次和类型的工程人才在知识、能力和素质方面具备的竞争优势和发展潜力，有利于不同类型和不同服务面向的学校发挥办学优势和人才培养特色。根据专业认证工作的总体规划，今后几年内，全国的认证工作将覆盖到中国高等工程教育的大部分专业领域。

“以学生为中心”、“目标导向”和“持续改进”，是工程教育专业认证的基本理念。我国专业认证6年多来的实践表明，这些反映了当前国际工程教育发展趋势的先进理念对于工科专业建设的内涵式发展具有很好的推进作用。

一、工程教育面临的挑战与问题

在信息社会里，信息爆炸增长，知识更新加速，产业结构变革，行业分工改变，经济社会发展的全球化进程已势不可挡。与工业社会相比，信息社会

对下一代工程师的要求发生了很大的变化：他们应当具有全球化视野、创新精神和跨文化交流能力，应当具有社会责任、人文关怀、科学精神和新的效益观，他们的知识与能力结构必须适应信息社会的要求。

应当承认，我国工程教育的基础是面向工业社会的工程技术人才培养的，在信息社会如此迅速到来的时刻，高校工程教育需要有一个反应与适应的过程。但是，在高等教育快速大众化的进程中，即使是面向工业社会的工程教育也出现了明显的退化。

中国工程院2009年年初发表了题为《走向创新——关于中国创新型工程科技人才培养研究》的调研报告，对国内高等工程教育的现状提出了十分尖锐和中肯的意见：

(1) 我国工程教育的规模远胜于水平。

(2) 工程专业学生的创新能力不强，重论文、轻设计、缺实践。

(3) 专业目录与课程体系设计落后、学科交叉欠缺，导致创新与实践双向不足，得不到产业界的认同和重视。

这份报告同时指出，与部分发达国家最好的学生不读工程专业相比，我国有着得天独厚的条件，工程专业学生的生源好、规模大、就业市场广阔。如果能唤醒其创新的潜力和国际竞争力，中国的工程科技人才很有可能成为世界上一道亮丽的风景线。

面临着对信息社会和高等教育大众化的双重不适应，高校的工科专业或多或少都在努力改变工程教育不适应社会要求的局面，但效果明显的并不多。常见的做法有以下几类。

(1) 为了应对知识量增加：加课，减课时；把课内实验移到课外；压缩甚至取消生产实习。

(2) 为了提高学生的能力素质：增开“能力”、

“素质”类课程；用少数优秀学生的学科竞赛成绩来“证明”培养效果。

(3) 实施教改项目：数量不少，目标不一，步子大小不一，判定标准不一；一项教改要求其他教学环节付出代价（如出让资源）才能成功；成功的证据是少数优秀学生或一两届学生；重复立项，改过来改过去都是成果。

面对信息社会和高等教育大众化的要求，高校需要对专业建设进行整体的、综合的审视与改革：有统一的建设目标，有统一的成功标准，有全体教师的参与，能够可持续发展，等等。6年多来的实践表明，工程教育专业认证理念有助于实现上述专业建设愿景，因为这些理念触及人才培养体系的一些深层次问题。

工程教育专业认证的基本理念是：

(1) 以学生为中心。体现了以学生为本的教育思想，把全体学生的实际学习质量作为教学质量和教学管理水平的检验标准。

(2) 目标导向。将培养目标和毕业要求作为教学活动的导向，有利于教学内容与环节、教学资源（包括师资队伍和教学条件）、教学管理等方面的落实、优化与检查。

(3) 持续改进。要求学校对教学活动进行制度性的定期自我评估和评价，以稳定、有效的机制不断改进教学中出现的问题，增强了教学改革的针对性和科学性。

学校的本科教学体系是一个惯性很大的系统，要做出整体性、综合性的变化需要外力的推动，或者说有了外力的推动将会更为有效。不少高校的实践表明，工程教育专业认证是一种很好的外力，学校可以借力发力，推进工科专业的建设与改革。以下从三个方面分别讨论专业认证理念对于工科专业建设的推进作用。

二、以学生为中心：工科人才培养体系的灵魂

近年来，在高校中“以学生为中心”、“以人为本”的各种口号不绝于耳。然而，在教学工作中究竟怎样以学生为中心，认识并不统一，甚至是模糊不清的。

1. 人才培养质量观的转变

专业认证的实践表明，以学生为中心的理念对学校教学工作最重要的影响，就是推动了人才培养质量观的转变。

每所高校、每个专业的人才培养质量都不可能是一个“点”，而是一个“区间”，这个“区间”的两个端点分别是合格毕业生的最低水平和最高水平。长期以来，学校、专业都偏好用培养质量的最高水平来表明自己的地位、特色和优势。这虽无可厚非，但我们头脑必须清醒：最高水平不能作为培养质量的唯一标志。

高校人才培养质量的提高，应当是合格毕业生的最低水平和最高水平都得到提高，而不仅仅是最高水平的提高。尽管“钱学森之问”中指出的是中国高等教育质量的最高水平亟待提高，但必须看到人民很不满意的还有扩招后最低水平的降低。

前些年进行教学工作水平评估时，考查学生的重点是优秀在校学生和杰出校友，其实评价的只是学校培养质量的最高水平。实际上，不少杰出校友未必是当年的优秀在校学生，学校通常很难解释这些杰出校友的成功究竟是因为在学校受到了良好的教育还是其他原因。

专业认证时，评价的则是培养质量的最低水平是否符合国家（国际）专业认证标准的要求，考查的重点是所有学生是否得到了应有的教育，是否能够充分利用应有的教育资源，是否达成了预期的教育效果。从以提高质量为核心推动高等教育内涵式发展的角度看，学校当然应当对优秀学生因材施教，但更应当对普通学生因材施教，因为所有学生都有权利获得公平的、有利于自身成长和发展的教

育。

因此，专业认证的质量观比教学工作水平评估更有利于推动学校、专业的内涵建设与发展。

2. 如何在教学工作中体现以学生为中心依据认证标准，专业人才培养体系应当：

(1) 有对全体学生进行知识、能力和素质培养的教学环节，有实施记录与评价，有可信的考核结果。

(2) 有完善的、所有教师（不仅仅是学工部门）参与的学生全学程关怀机制。

(3) 有每个学生的全学程记录与评价。

(4) 有保持和提高生源质量的措施，不断增强学生对专业的认可度与兴趣。

(5) 有毕业生跟踪反馈机制。

(6) 让所有学生（不只是少数优秀学生）都能充分利用教学资源。

以学生为中心的关键在于，专业的人才培养体系要着眼于全体学生的全学程培养，包括：对全体学生的知识、能力和素质的培养与考核；所有教师都有对学生进行学业指导的义务，并且覆盖所有学生；全程记录和定期评价所有学生的培养效果（而不仅仅是量化的成绩）；采取有效措施增强学生对专业的认可度与兴趣（对于学校的非强势专业这的确是有难度的）；覆盖面较广泛、可信的毕业生跟踪反馈机制；教学资源要被所有学生充分利用，等等。经历过专业认证的学校普遍反映，以学生为中心的理念和专业认证标准中的具体要求，使学校、专业真正把以学生为本的教育思想落到了实处。

三、目标导向：工科人才培养体系的根本

目标导向也称为基于学习成果的教育（Learning Outcomes Based Education），已经成为国际工程教育的主流模式。目标导向的理念引导教育者要明确回答下面 5 个问题：

(1) 我们想让学生取得的学习成果是什么？

(2) 我们为什么要让学生取得这样的学习成果？

(3) 我们如何有效地帮助学生取得这些学习成果？

(4) 我们如何知道学生已经取得了这些学习成果？

(5) 我们如何保障学生能够取得这些学习成果？

1. 以学生为中心的目标导向

目标导向就是用期望全体学生获得的学习成果，反推出所需的培养过程、培养要素和培养环节，以及对应的持续改进机制。在专业认证通用标准中，要求被认证专业明确阐述专业的“培养目标”和“毕业要求”。其中：

(1) 培养目标是该专业毕业生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，培养目标要适应社会经济发展。

(2) 毕业要求是对学生毕业时所应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的技能、知识和能力。

以往的专业培养方案中也阐述培养目标，但普遍存在的问题是：使用了口号式的措辞（如“合格建设者与可靠接班人”）；只可能覆盖少数优秀学生（如“XX 领域的领军人才”）；部分培养目标的达成缺少相应教学环节的支撑，等等。

专业认证则明确要求，毕业要求的达成要能够支撑培养目标的达成，专业人才培养体系则要能够支撑毕业要求和培养目标的达成。其中，通用标准中的“毕业要求”参照了国际通行标准，共有 10 条，其内容主体是对毕业生的能力培养要求。

2009 年开始实施的“卓越工程师教育培养计划”采用了目标导向理念。所有加入该计划的专业点都必须先明确阐述专业培养目标或毕业要求，再以此为依据给出专业目标实现矩阵，使得所有的目

标要求都能够落实到对应的教学环节上。

我校计算机科学与技术专业于2007年、2010年和2013年接受了三次工程教育专业认证。受2007年第一次专业认证的启示,我校在2008年度工作要点中提出了“本科教学以专业建设为龙头,专业建设以特色专业建设为抓手,特色专业建设以培养目标为指南”的本科教育教学工作方针,在全校15个国家级特色专业建设点(其在校内人数占全校的70%)全面推行了“目标导向”的专业认证理念。这些专业点用了一年时间,分别确立了专业培养目标(对应于现行认证标准中的“毕业要求”),设计了专业培养目标实现矩阵,并据此修订了专业培养方案。这一年实现的大面积观念转变,为此后我校实施“卓越工程师教育培养计划”打下了良好的基础。

2. 从教师的角度看目标导向

我们教师过去注重的是教了什么,至于为什么教的问题很多人心里是没数的。我们经常这样宽慰自己:过去就是这样教的,学生毕业之后也没有发现有什么不妥,何况谁也不能断言这样教就出不了杰出校友。现在的问题是:我们为什么要教这些?我们为什么要这样教?过去教这些、这样教可能是有道理的,那么,面临着信息社会的工程技术人才需求,面对着已经能够熟练地使用智能手机、微博、微信、QQ的学生,是不是还有道理?道理是不是还那么充分?

专业认证要求每位教师都做到:

(1) 熟知所承担的教学任务与对应的毕业要求乃至培养目标的关系。这里,标准中与知识相关的部分是容易被重视的(如“毕业要求”之2、3、7),而与能力相关的部分则是容易被忽视或不知道该如何在教学过程中体现的(如“毕业要求”之1、4、5、6、8、9、10)。

(2) 熟知所承担的教学任务的质量标准,以

及对总体培养质量的影响。

(3) 能够提供所承担的教学任务达成相应毕业要求的证据:该教的教了没有?怎样考核的?学生通过了考核就能达成相应毕业要求的证据是什么?是否会在补考或毕业前清考中“放水”?在教学中除传授知识外是否注重达成那些与能力相关的毕业要求?证据是什么?

(4) 能够尽到对学生进行指导的义务并提供证据。

3. 从学生的角度看能力培养

目标导向理念注重的是能力目标导向而不是知识目标导向,这体现了社会对高校人才培养的根本要求,却正是目前高校本科教育教学工作的“软肋”。在中国,重视学生的能力培养的口号已经提了几十年。可悲的是,现在最容易形成共识的不是学生能力培养的成果,而是“本科毕业生的能力在下降”。

这里的客观原因是:学校是用达成毕业要求的量化结果(即学生本科学习期间获得的学分)来表示毕业、授位的标准。于是,原本有特定内涵的毕业要求被屏蔽了内涵的学分数所取代。不可否认,对学生的能力培养效果的确很难用考核(尤其是考试)的方式来判定,因此不容易量化。于是我们习惯的一种解释是:学生的能力在学习过程打下了良好的基础,将来在工作岗位或者更高层次的学习中会得到体现和发展的。如果人才培养体系在能力培养方面没有缺失,学生也没有忽视在学习过程中培养自己的能力(即使没有量化的成绩来衡量),这样做其实也说得过去。

然而,现在的中国学生从小受到的就是考核驱动、成绩驱动、排名驱动的教育。于是,占量化成绩主部甚至全部的知识学习成果就理所当然地被学生关注,而很少被量化的能力培养成果就“理所当然”地被学生忽视。

如果学校、专业有意或无意地忽视了学生的能力培养，致使人才培养体系中的能力培养部分出现了缺失，学生在校学习期间一般是不会有意见的（因为没有影响他们毕业、授位）；而在毕业后则可能发现他们缺失了一些很重要的、应当在学校培育的能力，但这对他们而言为时已晚。

从专业认证的实践来看，专业认证注重能力培养的目标导向理念，有助于学校、专业发现并弥补人才培养体系中这样的缺失，推动学校、专业在所有教学环节都注重学生的能力培养，并能够提供相应的证据。

4. 注重培养学生的“软实力”

尽管教育教学改革在各高校的本科教学工作中都占有重要的地位，但现实却是大多数教师在教学方式、教学方法方面的改革动力不足。其主要原因不见得是教师不愿意改革，而是学校和专业说不清（或者说服不了广大教师）为什么要进行这些方面的改革。

专业认证的实践表明，教学方式、教学方法的改革目标之一是提高学生的“软实力”。专业认证标准中有一些能力培养要求触及了过去培养力度很不够的“软实力”方面：

（1）培养每个学生的社会责任感与工程职业道德。

（2）使每个学生掌握基本的创新方法，具有追求创新的态度和意识。

（3）使每个学生具有一定的组织管理能力、表达能力和人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力。

（4）使每个学生对终身学习有正确认识，具有不断学习和适应发展的能力。

（5）使每个学生具有国际视野和跨文化的交流、竞争与合作能力。

这里的难点是每个学生而不只是少数优秀学

生的“软实力”达成。相信每所高校乃至每个专业点都能举出一些优秀学生的实例，来“证明”自己是注重学生的能力培养的，但要证明所有合格毕业生都得到了应有的能力培养并达成了预期效果就困难得多。因此，专业认证标准中这些对学生“软实力”的培养要求，将有效地推动专业点和全体教师在教学方式、教学方法改革方面统一认识，并落实到教学环节中。

四、持续改进：工科人才培养体系的支柱

中国科学院院士、中国工程院院士王越教授在一次会议上指出：“教育效果的发挥是在未来的时空中，而‘未来’是无法详细准确预测和提前采取行动措施的。”

因此，只有不断反馈和评价教育教学工作的效果，发现需要改进的教学环节并进行及时的修正，才是保持和提高培养质量的根本保证。以往的教学工作水平评估所重视的是静态的、封闭的质量保证体系建设，而专业认证的持续改进理念则是在推进动态的、开放的质量保证体系建设。

1. 持续改进机制须有开放系统的特征

一个封闭的系统必然会能量耗尽。因此，所谓对某个体系的“自我完善”，心情可以理解，说法和做法都不科学。

人才培养的效果在未来。因此，谁在评价毕业生的实际表现方面更有发言权？显然是用人单位和毕业生自己，而不是学校。许多学校对获取校外反馈没有机制上的保证，通常是碰到机会了才进行，例如在校友返校或企业来校招聘时捎带着做一下。试想，来校被热情接待的客人能把所有不好听的话都说出来吗？另外，校友返校聚会的主题不可能是给学校挑毛病，愿意返校参加校友聚会的也一般不会失败者，因而说学校好话的居多，说问题也会不疼不痒。

因此，学校要定期主动走出去，俯下身子倾听

应用型本科专业认证制度及其作用机理研究——以工程管理类专业为例

用人单位和毕业生的真实意见和看法，回来后认真思考、换位思考，研究解决问题的办法，再落实到专业建设和人才培养体系的对应环节中。

2. 认证对持续改进机制的要求

尽管专业认证通用标准的第4项就是“持续改进”，但对持续改进机制的要求并不限于这一项：

(1) 在第1项“学生”中，要求“通过记录进程式评价的过程和效果，证明学生能力的达成。”

(2) 在第2项“培养目标”中，要求“建立必要的制度定期评价培养目标的达成度，并定期对培养目标进行修订。评价与修订过程应当有行业或企业专家参与。”

(3) 在第4项“持续改进”中，要求“专业应建立教学过程质量监控机制。各主要教学环节有明确的质量要求，通过课程教学和评价方法促进达成培养目标；定期进行课程体系设置和教学质量的评价。”“专业应建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，对培养目标是否达成进行定期评价。”“专业应能证明评价的结果被用于专业的持续改进。”

(4) 在第6项“师资队伍”中，要求“教师必须明确他们在教学质量提升过程中的责任，不断改进工作，满足培养目标需要。”“要建立良好的持续改进体系，需要通过校外反馈机制所支撑的校外循环对培养目标进行持续改进，通过校内反馈机制和培养目标所支撑的校内循环对毕业要求和人才培养体系进行持续改进，通过专业教学过程质量监控机制所支撑的课内循环对教学环节进行持续改进。这里的校外、校内、课内三个循环，既有不同的改进重点，又有清晰的相互作用。”

作者：陈平 西安电子科技大学

来源：《中国大学教学》2014年01期

近年来我国在人才供需上出现了一个矛盾的现象，即一方面相当比例的高校毕业生面临就业的困难；另一方面，很多企业却招不到需要的人才^①，高校输出的人才面临着与行业需求脱节的窘境。究其原因，我国应用类本科生失业部分是由劳动力市场、高等教育体系等结构性原因导致的^②，部分也是由毕业生专业能力与用人单位需求之间的错位造成的^③。针对第一类原因，可以通过政府的宏观调控、政策引导和高等教育体系的结构调整来解决，而第二类原因则需要高校的课程和教学环节密切配合行业协会提出的专业人士执业能力要求^④。国外高校人才培养过程中执业能力的获得主要通过专业认证制度来实现，而国内人才培养中缺乏专业认证的环节^⑤，因此构建适用于应用型本科专业的认证制度成为关键。

国外学者对专业认证制度做了大量的研究，如贝克尔^⑥针对结果性评价指标如何在高校教育课程体系中实现，进行了实证分析；卡瓦斯^⑦、巴林特和波普^⑧的研究指出认证制度的关键要素包括能力标准体系、课程设置、组织保障体系，揭示了认证制度的核心是关注高校课程体系与能力标准体系的响应性。

国内学术界对专业认证制度的研究主要集中在能力标准体系、课程设置和组织保障体系的讨论上，对专业认证制度的研究还比较宏观，没有深入到能力标准体系与课程设置的响应性这一层面上来，且略显零散。仅有少数学者论及专业认证制度三要素之间的关系^⑨，且尚未形成系统全面的认证制度。

为此，本文拟从专业认证制度关键要素及其相互关系出发，研究专业认证制度的作用机理，并结合我国高校、行业协会、市场、学生等利益相关者的需求，为我国专业认证制度构建提供建议。

一、应用型本科专业认证制度概念模型的构建

1. 应用型本科专业认证制度的概念

应用型本科教育始见于20世纪60、70年代的欧美国家^③，在新加坡、我国的台湾也都已具有相当的规模。我国则在20世纪90年代末才开始普遍关注。应用型本科专业主要以学习各行各业的专门知识为主，将高新科技转化为生产力（包括管理能力、服务能力），培养不同层次的应用型专门人才，使人才培养目标与社会需求高度契合。本文所说的应用型本科专业主要是针对那些与公众健康、安全、生命财产等问题息息相关的专业性很强的职业领域，并且这些职业领域往往要求专业人士具有执业资格，具体如医药、工程（建筑、水利、土木等）、法律等专业。

应用型本科专业认证制度是各专业成立专门的组织机构对高校专业教育的认证，重点考察各高校现有的专业课程体系与能力标准体系在实质上是否响应，以保证毕业生获得进入该专业领域从事职业工作的技能。

2. 专业认证制度的概念模型及核心要素分析

专业认证制度是由行业协会设置的能力标准体系指导高校的课程设置，高校的课程设置响应能力标准体系，并由行业协会提供组织保障体系对其响应性检验。专业认证制度的基础是能力标准体系，核心是响应能力标准体系的高校课程设置，组织保障体系对二者的响应性进行检验，这也构成了专业认证制度的三个核心要素。专业认证制度概念模型见图1。

(1) 能力标准体系指导高校课程设置

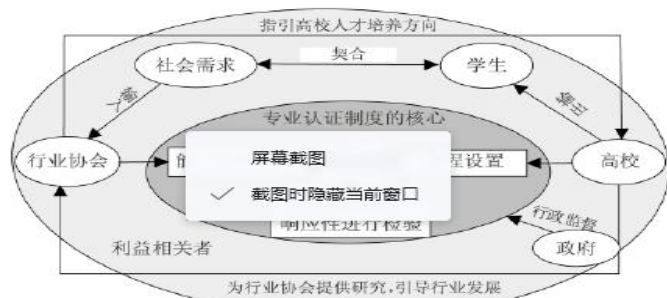


图1 专业认证制度概念模型

能力标准体系是行业协会介入高校人才培养的首要环节。行业协会以能力标准体系为指导，通过制度安排实现其对高等教育人才培养的引导和促进，充分发挥行业协会在高校与市场之间的桥梁作用。

能力标准体系的形成是从行业市场对专业人士的内在要求出发的。人才培养的根本目标是要满足就业的需要。根据对发达国家及地区各行业协会的考察，其能力标准体系和专业能力评估标准的设置都直接反映了行业市场对从业人员能力的要求。以这一能力标准体系为指导进行专业课程体系的设置，其毕业生能够更好地满足雇主的要求，符合就业需要；同时也有利于毕业生掌握专业最核心的知识和技能，有利于开展更高层次的学习和研究。

(2) 高校课程设置响应能力标准体系

行业协会对高校课程认证制度的核心是考察各高校现有专业课程体系与能力标准体系是否在实质上响应，即能否保证毕业生获得进入该专业领域从事职业工作的技能。

从行业协会的角度来看，专业认证工作的主要内容是根据所提出的能力标准体系对高校相关专业课程体系的设置进行关键性的专业指导和监督，使高校的人才培养与行业协会紧密联系起来，系统性和有针对性地培养专业人才的能力。

从高校的角度来看，在行业协会介入其人才培养之后，如何协助行业协会做好人才培养工作是其首要考虑的问题。高校人才培养最主要的方式为课程，为了达到人才培养的目标，高校应根据行业协会所提出的能力标准体系，设置相应的课程，为保证课程的质量，高校要从课程的教学方式、适应性、反馈情况等方面进行控制，使课程能对行业协会所提出的能力标准体系做出高质量地响应，并使学生获得相应的能力。

(3) 组织保障体系对课程的响应性检验

如果高校的课程是根据行业协会的能力标准体系来设置,那么高校课程对能力标准体系的响应情况则需要行业协会对其进行检验,组织保障体系为其提供了程序上的保证。对课程的响应性检验需要高校与行业协会共同参与,由行业协会组成认证考察组到高校中对其课程设置情况进行考察并评判是否符合要求,符合要求则通过认证,不符合的则需要重新向行业协会申请认证。高校获得认证后并非一劳永逸,一般在认证有效期到期之后,行业协会需要对高校的课程重新认证。

二、基于亚太地区及英国工料测量专业认证制度的多样本比较分析

1. 多样本比较研究框架的构建

工料测量师及工料测量行业最早起源于英国,已有200多年的发展历史,早在1868年就成立了测量师协会,于1946年又启用了英国皇家特许测量师协会(RICS)的称号,逐渐形成了国际公认的工料测量师制度。但直到1970年,工料测量专业本科课程才开始首次在里丁大学开设。此后,全球高校陆续设立工料测量本科专业。我国自2003年开始在天津理工大学正式设立工程造价本科专业,目前,开设该本科专业的高校已有30多所。考虑到亚太地区在工料测量(或相

关)专业高等教育体系上与英国工料测量师高等教育学位设置具有高度同源性和相似性,本文选择英国、新加坡、澳大利亚、马来西亚和中国香港地区作为样本,对样本地区的工料测量高等教育体系的专业认证制度及其核心要素进行对比研究,以验证本文所构建的专业认证制度概念模型的有效性。对比研究是按照能力标准体系、高校课程设置与能力标准体系响应、专业认证制度组织保障体系三个方面展开的。

2. 能力标准体系的比较研究

“能力标准”是指在业务领域内雇主要求工料测量师具有的能力^①,一般由行业协会与高校共同研究制定。亚太地区及英国各行业协会都颁布了能力标准体系,并对能力标准进行分级管理,各级内容侧重点并不相同^①,但这些不同层次的专业能力并不是各自独立的体系,而是包含同样的或是相似的工作领域,只是在要求上有所差异或侧重。

新加坡测量师与估价师协会(SISV)、澳大利亚工料测量师协会(AIQS)、马来西亚工料测量师委员会(BQSM)以及香港测量师协会(HKIS)都颁布了相应的能力标准,但是他们都认可亚太地区工料测量师协会(PAQS)的能力标准,考虑到比较的方便,本文将RICS与PAQS的能力标准体系进行对比,见表1。

表1 各国家及地区的工料测量专业能力标准体系比较

国家/地区	能力标准	特点	能力标准范围
英国	强制能力	所有候选人必须获得的能力	能提出合理的咨询意见并达到一定技术知识的深度;行为规则,道德与职业规范;运用知识并理解:客户需求关注,沟通和谈判,健康和安全的,领导能力,人员管理,资源管理(人力资源除外);认知与了解:会计原理与程序,业务规划,冲突规避、管理和争议解决程序,数据管理,可持续发展,团队精神
	核心能力	工料测量师候选人通过APC/ATC所应具备的主要技能	能提出合理的咨询意见并达到一定技术知识的深度:建筑商业管理或设计经济学与成本估算,合同惯例,建造技术及环境服务,采购与招投标,项目财务控制及报告,施工过程的测量及成本估算
	可选择能力	是一种补充的技能,大多数情况下可以选择	运用知识并理解:资金补贴,建筑商业管理或设计经济学与成本估算(核心能力中没被选择的),合同管理,企业复原与破产,尽职调查,保险,方案编制和规划,项目评估,风险管理,冲突规避、管理和争议解决程序或可持续发展
亚太地区	基本能力	工料测量师必须具有的基本技能	计量/测量技术,沟通能力,独立工作和与人共事的能力,商务和管理能力,专业实践,计算机和信息技术,施工技术,建设法律法规
	核心能力	合格的工料测量师必须的技能	策略规划,预算,成本估算,成本计划,采购的一般性建议,工程量清单,投标过程,会计管理,施工变更管理,可行性研究
	专家能力	在工料测量的某些实践当中,可能要求“专家”能力是基本的交易职能	避税,特别捐赠,合同前审计/合同后审计,技术尽职调查,联名条款,项目管理,项目风险管理,质量保证,仲裁,专家证言/证据,企业管理,研究与发展,成本信息数据库,索赔与争议处理,建筑施工财务审计,全生命周期管理,项目价值管理,计算机设备服务,可建造性分析和环境

英国以及亚太地区等各个国家及地区的行业协会都对能力标准体系进行了分级管理,虽然各级能力标准名称并不完全一致,但从其要求上来看,R I C S要求的强制能力和可选择能力与P A Q S的基本能力和专家能力是相同的,只是根据各国家及地区工料测量师的从业情况和执业范围的要求,对能力标准要求有各自的侧重点。

(1) 基本能力 / 强制能力。基本能力是要求工料测量师必须具备的最低能力要求,主要是在高校人才培养中获得,侧重于对知识的掌握,重视工料测量师沟通能力、人际关系的培养。总体来说,对基本能力的要求是希望工料测量师候选人具备成为一名合格的工料测量师所需要的基础知识,既掌握一定的工料测量知识技能,又有发展为工料测量师专家的潜力。

(2) 核心能力。对核心能力的要求是在掌握知识的基础上具备一定的能力,能够将这些专业知识直接应用在实际领域中,并能处理施工过程中遇到的现场技术、经济、管理问题。这项能力的获得在基本能力的基础上,必须有一定年限(如2~5

年)的专业实践经验。

(3) 专家能力 / 可选择能力。对专家能力的要求是希望工料测量师在掌握知识、具备能力的基础上拥有工料测量行业的专业素质和研究能力,成为资深专家。这个层次上的要求是很难量化的,要求工料测量师在实践领域中自己摸索和积累。根据从业领域的不同,对专家能力的要求也有所不同。

3. 高校课程设置的比较研究

(1) 与R I C S能力标准体系响应的高校课程设置

在英国,经行业协会认证的专业,在课程设置时均要满足行业协会相应的能力标准要求。目前,获得R I C S课程体系认证的全日制授予工料测量学本科学位的大学共有30多所。本文选择首次开设工料测量本科专业的里丁大学和综合排名较前的拉夫堡大学作为样本,其课程设置对能力标准体系的响应性分析见表2。

(2) 与P A Q S能力标准体系响应的高校课程设置

表2 英国高校工料测量本科专业课程设置对R I C S能力标准体系的响应性分析

能力体系	能力要素	里丁大学课程设置	拉夫堡大学课程设置
强制性能力	行为规则、道德与职业规范	管理原则	项目研究;项目与合作;建筑组织管理
	团队精神	项目实践	
	客户需求关注	信息与沟通	项目与合作
	沟通和谈判		
	健康和安全管理	建筑科学	建筑组织管理
	领导能力	建设项目企业家精神	
	人员管理	管理原则	
	资源管理(人力资源除外)	项目实践	项目与合作
	会计原理与程序	经济学	经济学基础
	业务规划	建筑设施与建筑业研究	建筑业分析
	冲突规避、管理和争议解决程序	法律;计划法;建筑法律与管理	法律原则;土地与建筑法;土木与建筑工程法律;建筑法
	数据管理	计算机辅助设计	数据管理
	可持续发展	建筑环境管理;可持续发展;建筑科学	资产开发评价
核心能力	建筑商业管理、设计经济学与成本估算	建筑经济;资质与成本研究	建筑与商业管理;价值工程;估算与计划;项目前期估算与计划;建筑经济
	合同惯例	建筑法律与管理	土木工程合同;合同管理
	建造技术及环境服务	建筑结构与环境系统;房屋病理学;施工技术	图论;土工技术学;土木工程技术;施工技术与工程;房屋维修与翻新
	采购与招投标	建筑法律与管理	建筑材料;建筑设备
	项目财务控制及报告	项目实践	财务管理;资产开发评价
施工过程的测量及成本估算	项目测量	测量技术;选址测量;测量方法;土木工程测量;IT服务技术与测量	
可选择能力*	资金补贴,建筑商业管理或设计经济学与成本估算(核心能力中未被选择的)等	选修课程	选修课程

*注:可选择能力对应的选修课程会随市场需求经常发生变动,在此不做详细分析

由于新加坡、澳大利亚、马来西亚和中国香港地区各自的行业协会都认可PAQS的能力标准，因此本文选取悉尼科技大学与香港大学的课程设置，分析他们与PAQS能力标准之间的对应关系，见表3。

由表2和表3可知，针对行业协会提出的各能力要素，高校均设置了响应基本能力的基础课程、响应核心能力的专业课程以及响应专家能力的选修课程。在高校的学历教育中，学生主要获得基本能力；虽然高校也设置了可以培养核心能力和专家能力的课程，但仅起到引导作用，核心能力和专家能力都是在学生毕业后在实践中掌握的。除了课堂教学以外，这些高校还设置了实践教学环节，学生需要将所学的各种理论进行有机整合，合理运用到实践工作中，这是对基本能力、核心能力和专家能力的强化。

4. 专业认证制度组织保障体系的比较研究

(1) 专业认证制度组织保障体系的执行主体

专业认证制度的组织保障需要高校与行业协

会共同参与。根据RICS、SISV、AIQS、BQSM和HKIS关于认证组织的规定，这些行业协会均设置了专门负责对高等教育体系进行认证的组织机构，如RICS设立的认证委员会、SISV的教育委员会、AIQS的国家教育委员会、BQSM的认证委员会以及HKIS设置的教育董事会下属的测量专业课程小组。在对高校进行认证时，由这些组织机构成立专门的认证小组或评估小组，深入到高校中，在高校的配合下对其课程实施评估。认证小组或评估小组的成员一般应有1名从业者和1名教育人员组成，且均应有丰富的相关专业经验和较高的工作职位。通过行业协会与高校教育人员的参与，使高校与行业协会形成一种互助合作的友好关系。

(2) 组织保障体系基本要素的比较研究

亚太地区及英国工料测量专业认证制度组织保障体系设置并不一致，但可以分为五个基本要素进行比较，即认证的组织机构、认证内容、认证程序、认证有效期以及认证有效期内的质量监控。对

表3 悉尼科技大学与香港大学工料测量本科专业课程设置对PAQS能力标准的响应性分析

能力体系	能力要素	悉尼科技大学建筑项目管理 课程设置	香港大学工料测量专业 课程设置
基本能力	计量/测量技术	成本管理：测量	测量工作坊
	沟通能力	人力资源与沟通管理	英语加强课程 中文加强课程
	独立工作和与人共事的能力		
	商务和管理能力	场地管理：建筑环境介绍；建筑环境经济；项目管理整合；安全与风险管理	开发控制与纠纷调解
	专业实践	专业实习	测量工作坊
	计算机和信息技术	数字建筑环境 数字设计与建造	测量工作坊
	施工技术	建筑技术：结构学；材料科学；建筑设计 设计与构造；场地建设；建筑经济学	建筑施工 土地与施工管理
建筑法律及规章	建筑环境法律	开发控制与纠纷调解； 房地产投资法；土地转让法	
核心能力	策略规划	可持续城市设计与发展	房地产投资法
	预算	成本管理：估算 成本管理：高级估算 成本管理：成本计划	土地与建筑经济
	成本估算		
	成本计划		
	采购的一般性建议	项目采购与合同管理	合同与法律基础
	工程量清单	成本管理：测量	测量工作坊
	投标过程	项目采购与合同管理	合同与法律基础
	会计管理	会计与企业管理	测量工作坊
施工变更管理	进度与质量管理	合同与法律基础	
可行性研究	可持续城市设计与发展	房地产投资法	
专家能力*	避税，特别捐税， 审计，尽职调查等	选修课程	选修课程

*注：专家能力对应的选修课程会随市场需求经常发生变动，在此不做详细分析

组织保障体系基本要素的对比见表4。

由表4可知,亚太地区及英国工料测量专业认证制度设立了严格的组织保障体系。行业协会成立专门的组织机构,在接到高校的认证申请后,重点对高校的课程计划进行评估,认证通过后进入质量监控阶段,并设置认证有效期,在有效期内,高校每年向行业协会提交年度报告,总结其课程计划在本年度的实施情况和出现的变化,而行业协会每年也会对通过认证的高校进行检查访问。认证有效期结束后,高校需重新向行业协会提出申请。上述制度设计,保证了高校的课程设置与能力标准体系的响应。

通过以上对样本地区工料测量专业认证制度的比较分析,可以发现能力标准体系、高校课程设置与组织保障体系确实存在必然的联系,即行业协会通过能力标准体系参与高校的人才培养,指导高

校的课程设置,高校的课程设置也能良好地响应能力标准,组织保障体系则为认证提供了制度保证,由此,验证了上文构建的专业认证制度概念模型。

三、国内工程管理类本科专业认证制度构建的建议

1. 构建国内工程管理类本科专业认证制度

结合上文对应用型本科专业认证制度概念模型及构成要素的分析,并借鉴样本国家及地区的专业认证制度,本文提出我国工程管理类本科专业认证制度的框架,如图2所示。

2. 建立指导课程设置的能力标准体系

2008年,我国教育部颁布了《工程教育专业认证标准(试行)》(以下简称“认证标准”),为工程教育本科专业提供了通用标准,为部分专业提供了专业补充标准。但该标准与国外的能力标准还存在一定的差距:(1)通过该标准与《建设部

表4 各个国家及地区工料测量专业认证制度基本要素比较

国家/地区	认证的组织机构	认证内容	认证程序	认证有效期	认证有效期间的质量监控
英国	由RICS认证委员会成立工作组	强调课程计划	认证申请—认证申请通过—进行监督和质量控制—提交监控报告—检查访问—重新认证	认证中心:一般7年;其他:一般5年	要求认证中心提交年度监控报告并对其检查访问;其他中心提交年度监控报告
新加坡	由SISV的教育委员会成立调查组	学校和学院、专业课程基本概况、课程的管理、入学条件和教育过程及学生水平的评估方法、师资情况等	申请—进行调查并编写调查报告—报告递交教育委员会—决定是否认证	3-5年	
澳大利亚	由AIQS国家教育委员会委托认证小组	课程内容、学生入学标准、师资队伍和教学条件	参观访问—递交课程提纲—决定组织认证—评估—颁发认证证书—进入监督和质量控制	3-5年	提交年度报告,包括课程的关键绩效指数,课程及教师变动,课程的新发展,会议纪要
马来西亚	由BQSM的认证委员会成立评估小组	重视课程计划、教学环境要求、师资情况、教学条件、与社会的联系、质量管理体系等	申请认证—审查申请材料—认证调查—提交调查报告—BQSM决定授予认证资格—进入监督和质量控制	5年	每年上交年度报告,包括:年度课程检查报告、外部测试报告、上年度人力资源变化详细报告、课程修正文件和再生效报告
中国香港地区	HKIS的教育董事会下属的测量专业课程小组	课程计划、教学队伍、教学条件、学生入学水平、教学质量;学生经历、监控和检查等	申请认证—检查访问—评估—通过认证—课程监控和质量控制—检查访问—重新认证	最多5年	实施年度监控,提交:年度课程检查(评价)报告、认可的课程每年学习的学生人数、外部检查者的报告、教职工资源变动信息的细节、课程修正文件和重新生效报告

高等教育工程管理专业本科教育评估标准》^①（以下简称“教育评估标准”）的对比，发现认证标准的通用标准与教育评估标准存在颇多相似之处，主要是从整个专业的角度，包括教学条件、教学质量、管理制度等方面设定标准；而发达国家及地区的能力标准体系则更多的是从个人的能力培养角度去设定标准；（2）尽管认证标准也为一些认证的试点专业提供了专业补充标准，但这些标准的适用范围还仅限于高校的本科专业内部；而发达国家及地区的能力标准体系不仅可以为学校的人才培养提供指导，还可以为走向工作岗位的专业人士提供指导；（3）认证标准将学生的就业情况作为考核的通用标准之一，仅考虑到高校人才输出是否符合行业需求；而发达国家及地区的能力标准体系则是从行业需求的角度为高校的人才培养提供依据，保证高校人才输出的效率。总之，我国的认证标准只是一种事后检验人才输出效率的被动标准，而发达国家及地区的能力标准体系则是一种事先指导人才培养的主动标准。

2010年，教育部启动了“卓越工程师教育培养计划”^②，其主要目标是造就一批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才，这恰恰契合了发达国家及地区的人才输出目标，即根据社会的需求培养人才。因此，我国工程

管理类行业可以借鉴先进的经验，从满足社会需求的角度建立能力标准体系。

3. 设置和优化响应能力标准体系的高校课程

亚太地区及国家高校工料测量专业的课程设置包含两种形式：课堂教学与实践教学。课堂教学环节主要教授响应基本能力的基础课程、响应核心能力的专业课程以及响应专家能力的选修课程。实践教学环节则引导学生将学到的理论知识综合运用，达到对基本能力、核心能力和专家能力的强化作用。

我国高校工程管理类专业现有的课程体系基本包含公共基础课程、平台课程和方向课程三类以及实践教学环节。由于行业协会能力标准体系这一环节的缺失，课程设置可以参照样本地区工料测量专业的课程分别设置响应各层能力的课程计划。

4. 构建专业认证制度的组织保障体系

教育部于2008年颁布的《全国工程教育专业认证试点办法》对工程教育专业认证的组织保障体系做了相应规定，包括组织机构、认证程序、监督与仲裁，其中认证程序中涉及了申请认证、学校自评、审阅自评报告、现场考查、审议和做出认证结论建议、认证状态的保持，内容设置上基本与上述国家或地区一致。

而作为专业认证制度实施的主体——组织

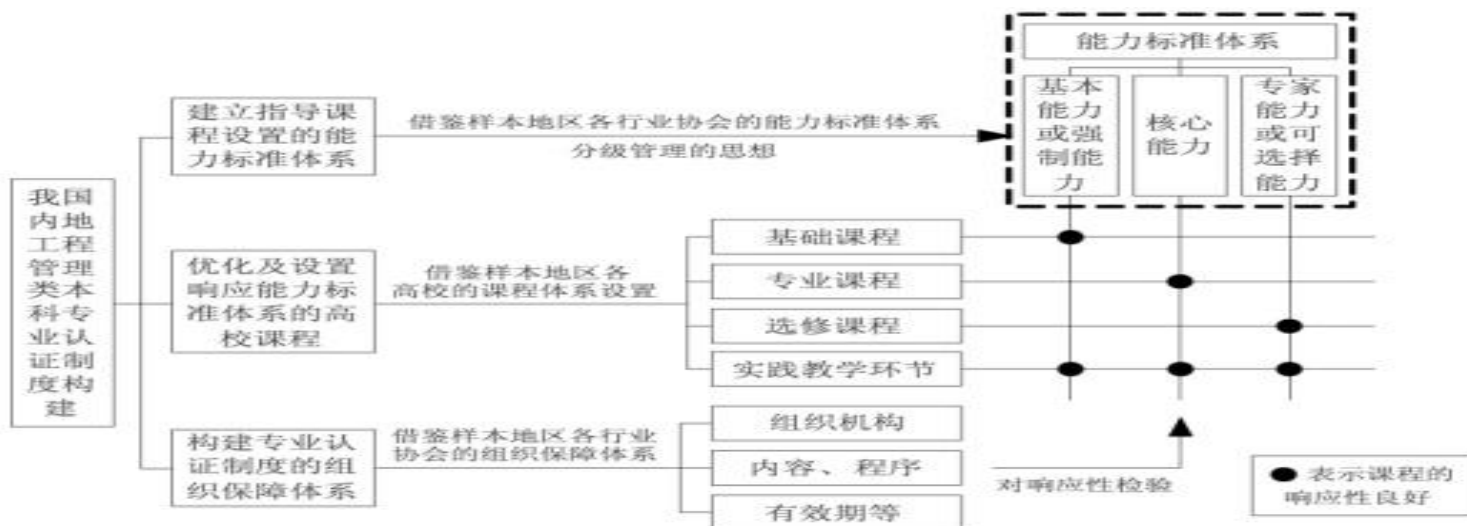


图2 我国工程管理类本科专业认证制度的框架

机构的设置却存在本质区别。我国的组织机构是由教育部成立的全国工程教育专业认证专家委员会，由教育部与专家委员会共同承担认证工作中各种职能工作，这就使专家委员会不能独立自主地完成认证；而发达国家或地区的认证机构则是由独立于政府的行业协会组建，他们在实施认证过程中承担全部工作，拥有独立自主权。这种境况主要是由我国的体制所决定，短时间内难以改变，但是要构建我国的专业认证制度，独立的组织机构是必要的，可以加大行业协会发展的力度，逐步过渡到发达国家或地区的成熟体系。

本文构建了专业认证制度的概念模型，识别出专业认证制度的三要素。揭示了专业认证制度核心要素的相互关系，即能力标准体系指导高校的课程设置，高校课程体系响应行业协会的能力标准体系，专业认证制度的组织保障体系对课程的响应性进行检验。对比研究了发达国家及地区工料测量专业认证制度的三要素，验证了构建的概念模型。本文深入到专业认证制度的机理层对其分析，在理论上为专业认证制度的研究提供了新视角，在实践中则可以此指导高校人才培养，从而保证输出的人才与行业需求的对接。最后，提出了我国工程管理类专业认证制度构建的建议。由于能力所限，本文仅选取了与英国高等教育体系具有同源性的四个国家或地区作为样本，数据支持上略显单薄。对国内工程造价专业认证制度构建可以成为下一步研究的方向。

作者：严玲，闫金芹 天津理工大学

来源：《清华大学教育研究》2012年04期

欧洲高等教育区质量保障标准：发展与启示(上)

随着高等教育在经济发展、国际竞争力和社会凝聚力中的作用日益增强，高等教育质量保障成为世界各国关注的热点。正如 Hassan 所说，问责、质量和生产力是 21 世纪全球高等教育改革的关键词。质量作为高等教育的生命线，既是回应问责的要求，又是提高生产力的关键。欧洲早在 20 世纪 80 年代就开始关注高等教育质量保障。随着欧洲政治经济一体化和博洛尼亚进程的推进，高等教育质量保障被明确界定为博洛尼亚进程的目标之一。为了使欧洲高等教育区（European Higher Education Area, EHEA）的质量保障活动有统一的参考框架和标准，促进 EHEA 的透明性和流动性，欧洲高等级教育质量保障协会（European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA）及其他“E4 集团”的成员，于 2005 年联合起草并发布了欧洲高等教育区质量保障标准（Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG2005）。ESG2005 的出台，极大地推动了欧洲高等教育质量活动的开展，并成为了欧洲高等教育区质量保障的基石。随着对 ESG2005 实施经验的总结和高等教育发展新状况的出现，为增强其适用性，2015 年 ENQA 对 ESG2005 进行了修订，形成了 ESG2015。在“双一流”建设的背景下，透视 ESG 的发展历程、内容与理念，能够为我国高等教育质量保障活动及世界一流大学的建设提供经验借鉴。

一、发展历程

1998 年 5 月 25 日，法国、德国、意大利和英国四国的教育部长在索邦大学就“欧洲高等教育应协调一致发展”这一主题发表了联合声明，即索邦宣言。该宣言指出，应构建一个开放的欧洲高等教

育领域，促进欧洲范围高等教育机构的合作，促进学生和教职工的流动。1999 年 6 月，29 个国家的教育部长在博洛尼亚举行了会议，共同签署了博洛尼亚宣言，就共同建设 EHEA 的愿望达成共识，并将“促进欧洲质量保障方面的合作，制定可比较的标准和方法”作为六大目标之一。在索邦宣言和博洛尼亚宣言的影响下，根据 1998 年 9 月欧盟理事会颁布的《关于欧洲高等教育质量保障合作的建议》，ENQA 于 2000 年成立，其使命在于为多样化的 EHEA 构建质量保障体系。为推进博洛尼亚进程达到其质量目标，实现 ENQA 的使命，ENQA 推进小组一方面加强与高等教育机构和大学生之间的联系，在与欧洲学生联合会（National Unions of Students in Europe, ESIB；现在改名为 European Students' Union, ESU）、欧洲高等教育机构协会（European Association of Institutions in Higher Education, EURASHE）和欧洲大学协会（European University Association, EUA）合作过程中形成了“E4 集团”；另一方面也加强自身改革，以增强组织力量。ENQA 自 2003 年 9 月将推进小组改革为董事会，提高了独立性，制定了更加严格的会员标准，并于 2004 年正式成为独立协会，开始作为一个正式的质量保障机构出现在政治舞台上。

作为博洛尼亚宣言的后续行动，EHEA 通过教育部长会议来讨论欧洲高等教育的发展与行动。自博洛尼亚宣言之后，EHEA 成员国又举行了 8 次教育部长会议。ESG 作为欧洲高等教育质量保障体系的一部分是历次部长会议逐步形成的。

2001 年，第一次教育部长会议在布拉格举行，该会议强调质量保障体系的重要地位，开始呼吁高等教育机构应该与 ENQA 及其他“E4 集团”进行合作，共同建立一个普遍的质量参考框架。随着 ENQA 的发展和高等教育一体化的推进，2003 年柏林教育

部长会议把提高高等教育质量界定为 EHEA 建设的核心。各国部长一致认为，要实现高等教育国际化和里斯本战略（使欧盟成为以知识为基础的，世界上最有竞争力的经济体），必须保障和提升 EHEA 的质量。由此，部长们正式要求 ENQA 与 EUA、EURASHE 和 ESIB 合作制定 EHEA 质量保证标准、程序与指南，探索 EHEA 质量保障活动和质量认可机构的同行评议标准，并于下次会议（2005 年卑尔根教育部长会议）之前提交。

按照“高校自身为其质量负责”的原则，柏林教育部长会议之后，ENQA 开始主持 ESG 的起草工作。在起草过程中，ENQA 遵循了“格拉兹宣言”的精神——欧洲层面的质量保障在于增进透明度，促进相互信任，充分尊重不同国家背景及不同学科的多样性。在此基础上，ENQA 借鉴了其试点项目“跨国欧洲评估项目（Transnational European Evaluation Project, TEEP）”的经验；同时参考了 ECA（European Consortium for Accreditation）于 2004 年 12 月发布的《良好行为规范》、ESIB 于 2004 年 4 月发表的《关于在欧洲层面达成一致的标准、程序和指导方针的声明》和《关于质量保证和认证机构同行审查的声明》等重要文件；此外还邀请 EUA、EURASHE、ESIB、“E4 集团”等质量保障组织提出建设性意见，借鉴国际经验，将相关的国际视角带入标准的起草过程。

2005 年，卑尔根教育部长会议正式通过并采用了 ESG2005。该标准为欧洲高等教育质量保障提供了一套普遍意义上的准则，并成为了 ENQA 的入会标准。ESG2005 由基本介绍、欧洲高等教育质量保障标准和指南、质量保障机构同行评议模式、未来的观点和挑战四个部分组成。它不仅包含欧洲高等教育区内外部质量保障的标准和指南，还在第三部分提出了建立基于国家审查的欧洲高等教育质量保障机构注册局的设想。基于这份标准，卑尔根公

报指出“我们承诺引入质量保证机构同行审评模式，我们欢迎基于国家审查的质量保证机构注册局的设想，我们要求 ENQA 与 EUA、EURASHE 和 ESIB 进一步合作来促进其实用性，并通过后续小组向我们汇报”。

卑尔根会议之后，ESG2005 开始在 EHEA 实施。为促进欧洲高等教育质量保障的持续发展和 ESG2005 的成功应用，2006 年 ENQA 与 EUA、EURASHE 和 ESIB 联合举办了首届欧洲质量保证论坛，并于此后定期举行。到 2007 年伦敦教育部长会议时，所有的 EHEA 国家都开始将 ESG2005 作为质量保障活动的标准，并取得了一些实质性的进展。其中，外部质量保障活动的规范性得到了很大发展，内部质量保障中学生的参与度得到了提高。与此同时，按照卑尔根会议的要求，“E4 集团”在伦敦教育部长会议时提交了“E4 集团质量报告”，对欧洲高等教育质量保障注册局运行模式和框架进行了说明，并得到认可。2008 年 3 月 4 日，作为博洛尼亚进程中第一个法律实体，欧洲高等教育质量保障注册局（European Quality Assurance Register for Higher Education, EQAR）在布鲁塞尔正式成立。其职责在于保障质量保障机构的质量，提高外部评估活动的可靠性和有效性，促进高等教育质量的持续提高。EQAR 的成立来源于 ESG2005 的建议，EQAR 的会员纳入标准亦是 ESG2005，这使 ESG2005 在欧洲质量保障活动中的基础地位和权威性进一步得以确认。正如 2009 年鲁汶教育部长会议时，ENQA 在《ENQA 在 EHEA 质量保障的立场声明》所指出的那样，ESG2005 四年的实施经验已经清楚地证明了它在不同国家和组织中的适用性。

ESG2005 所取得的成效并不意味着质量保障标准的完满和终结，这仅是一个开始。随着高等教育性质的变化、终身学习的兴盛、互联网学习的引入和学生本身的改变，学习、教学和评估的方式也在

不断更新。与此同时，如何在实践中真正遵守 ESG 的标准？如何在不同国情下对标准进行解释？独立的真正意义是什么？这些问题也引发了诸多争论。为了应对高等教育发展的新状况和 ESG2005 运行过程中出现的新问题，欧盟委员会在 2011 年发布的《高等教育质量保证进展报告》中，明确指出应重新审议 ESG2005。为了对 ESG2005 的实施和修订有一个全面的分析，自 2010 年 10 月至 2012 年 4 月，“E4 集团”实施了“欧洲高等教育质量保障标准的实施和应用（MAPESG）”项目，对 ESG2005 在 47 个博洛尼亚签约国的实施和应用状况进行调查。结果表明虽然 ESG2005 极大地促进了 EHEA 的质量保障进程，但是依然需要继续改进。这种改进不是对原则与内容的全面修订，而是在视野上使之与博洛尼亚进程相关联，在清晰度上消除语言使用及标准本身的模糊性，在使用中进一步提高教职员对标准的认识。根据该项目的研究结果，在 2012 年布加勒斯特教育部长会议时，各部长要求“E4 集团”与所有的利益相关者（特别是 BUSINESSSEUROPE 和 EQAR）进行合作，认真修订 ESG，以提高其清晰度，增强其适用性和实用性。

布加勒斯特会议后，“E4 集团”与其他利益相关者合作，对 ESG2005 进行了修订，并于 2015 年提交埃里温教育部长会议，形成了新的质量保障标准——ESG2015。为增强适用性，ESG2015 更多地考虑了欧洲高等教育发展的新情况，对多样性和质量文化给予了更多的关注；为提高清晰度，ESG2015 引入了一些新的概念，如学生中心学习、学生生命周期等；为扩展实用性，ESG2015 参考了欧洲有助于提高高等教育透明度和信任度的其他工具，如资格框架、ECTS 和文凭补充等。虽然 ESG2015 能够更灵敏地应对不断变化的高等教育背景，但是标准的修订，无疑会给用户带来一系列的挑战。因此，2015 年 11 月 1 日至 2018 年 1 月 31 日开展了两阶段的

“通过制度和实践创新促进质量提高项目（Enhancing Quality Through Innovative Policy & Practice, EQUIP）”。该项目旨在支持和促进 ESG2015 高效嵌入 EHEA，以确保 ESG2015 的进一步推广与应用。其中，2015 年到 2017 年春为第一阶段，主要通过线上或线下各种形式的研讨会和培训班，与所有利益相关方合作，对 ESG2005 和 ESG2015 进行详细的对比，讨论 ESG2015 带来的挑战。第二阶段为 2017 年春至今，EQUIP 组织了一系列的焦点小组，旨在分享应对 ESG2015 挑战的良好做法或实例，以增强 ESG2015 在不同背景中的适用性。与此同时，该项目还“向利益相关者提出欧洲层面的政策建议，以支持 2018 年 5 月将在巴黎举行的 EHEA 教育部长会议”。

ESG 作为欧洲高等教育区质量保障活动的标准和指南，既是高等教育内外部质量保障活动和质量保障机构遵循的一般准则，也是 ENQA 和 EQAR 的会员纳入标准，它提高了欧洲高等教育质量保障活动的有效性和可靠性，推动了欧洲高等教育的互认性和流动性，促进了欧洲高等教育质量的持续改进。

二、理念与内容

ESG 的目的是建立 EHEA 质量保障的通用标准，促进高等教育的流动性和国内外的互认性。鉴于成员国国家在政治经济、社会文化、教育传统、高等教育发展状况等方面的差异性和多样性，为保障 ESG 的普适性，ESG 只是为高等教育质量保障活动提供了一个普遍意义上的准则，而非具体的质量目标或实施过程。ESG 的主体内容分为三部分：内部质量保障标准、外部质量保障标准和质量保障机构标准。（具体内容见表 1）每一项标准都包含一个指南，用以解释标准的意义或描述标准的实施方法。其中，内部质量保障标准是外部质量保障标准的基础，外部质量保障标准是对内部质量保障标准的审查，质量保障机构标准则是外部质量保障活动得以

有效开展的前提。这三部分作为一个整体，相辅相成，共同形构成了欧洲高等教育质量保障活动的基石。

表1 欧洲高等教育质量保障标准的内容(ESG2015)^[9]

内部质量保障标准	外部质量保障标准	质量保障机构标准
1.1 质量保障政策	2.1 对内部质量保障的考察	3.1 质量保障活动、政策和过程
1.2 专业设置与审查	2.2 设计适合目标的方法	3.2 官方认证
1.3 学生中心的学习、教学和评价	2.3 实施过程	3.3 独立性
1.4 学生录取、进步、认证和认可	2.4 同行评议专家	3.4 专题分析
1.5 教师	2.5 结果的标准	3.5 资源
1.6 学习资源和学生支持	2.6 报告	3.6 内部质量保障和专业指导
1.7 信息管理	2.7 申诉	3.7 周期性的外部评审
1.8 信息公开		
1.9 专业的持续监控和定期审查		
1.10 周期性的外部质量保障		

(一) 基于学生中心的内部质量保障标准

高等教育的根本职能是人才培养，高等教育质量保障活动的根本目的是为了保障人才培养的质量。基于此，ESG 内部质量保障标准关注学生学习、学生发展和学习产出，从政策规划、学生管理与支持、教师建设、信息管理和定期审查等五个方面对此进行了规定，形成了基于学生中心的内部质量保障标准。

就政策规划而言，ESG 要求高等教育机构应该有公开的、由学生和其他利益相关者共同设计的内部质量保障政策。虽然内部质量保障政策的制定、实施和修正过程均取决于高校自身，但是 ESG 明确要求学生应参与内部质量保障政策的设计，并特别将学生这一主体明确标识出来，要求警惕任何形式的学生歧视，突出了学生在内部质量保障中的责任，从顶层设计上肯定了学生在内部质量保障中的地位和角色。

就学生管理与支持而言，ESG 将满足学生的发展需求作为重点。首先，学生发展条例应包含学生在校期间的各个阶段。学生的录取、学习考评和毕业考核是连续性的一系列过程，学生的发展条例必

须包含每个阶段，并在学生录取前预先公布。其中，学生的录取政策、录取程序和录取结果应具有一致性和透明性；学生学习中考评信息的收集过程、分析工具和监控手段应按照明确的规定进行；学业的最终认证应与里斯本认可公约相一致，并与其他大学、质量保证机构和国家 ENIC 中心合作，以保证 EHEA 学业认证的一致性。其次，实施以学生为中心的学习、教学和评价。以学生为中心的教和学意味着激发学生学习动机，关注学生学习过程，促进学生自我反思。因此，高校教学应在尊重学生及其需求多样性的基础上，使用灵活的教学方法，鼓励学生发展自我学习意识，同时保证足够的教师指导，并对学生投诉采取正当的处理方法。在此基础上，学习结果的评价应采用事先公布的评估标准和方法，以学生为中心，评价学生预期学习成果的达成度，并将评价结果及时反馈给学生。最后，提供充分的学习服务支持。学习服务支持对于促进以学生为中心的学习和学生的流动具有重要意义。为了使获得良好的高等教育体验，ESG 认为高校应提供图书馆、信息技术设施等物质资源支持和辅导员、学习顾问、其他咨询者等人力资源支持。在提供学习服务支持的同时，也应充分考虑到学生群体的多样性和学生中心教学模式的需求。

就师资建设而言，ESG 关注教学工作的有效开展。随着学生的多样化和对学习成果的关注，以学生为中心的教和学推动着教师角色的不断变化。教师不仅仅是知识的传授者，更是学生学习的指导者。基于此，ESG 认为在教师发展过程中，高校应提供有利的环境，鼓励教学方法的创新，并通过学术活动来加强教学与科研之间的联系，促进教员工教学能力的发展，推动教学工作的有效开展。

就信息管理而言，ESG 要求有效地收集、分析、应用并公开有关学生培养质量的信息。学生培养质量信息的收集与分析，对了解并持续改善学生培养

质量至关重要。ESG认为，高校需要关注和收集的学生信息至少包括：关键绩效指标，学生人口学概况，学生的升学率、毕业率和辍学率，学生满意度，学校提供的学习支持服务，毕业生的就业信息等。在信息收集和分析过程中，学生作为主要利益相关者之一应该参与其中。对信息分析的结果，高校应及时向社会公布，公布内容应至少包括高校提供的课程及课程的预期学习成果，授予的资格，教学、学习和评估程序，合格率和学生的学习机会，毕业生就业信息等。

就质量监控而言，ESG强调基于学习成果的专业监控、评审和外部质量审查。专业是学生学习知识和技能的基本单位，是高校完成教学使命的核心与关键。为了保证专业目标的达成，回应学生和社会的问责，促进专业的不断完善，对专业进行实时监控和定期评审必不可少。基于学生中心的教与学，ESG认为对专业的监控和评审应充分考虑学生学习及学习成果的完成情况、学生对专业的期望与满意度、学习支持服务及专业目标达成的适用性。在此基础上，为确定高校内部质量保障体系的有效性，高校应自觉进行周期性的外部质量审查。这种外部审查，可以根据高校所在地区法律框架的要求，采取不同的形式，侧重于不同的组织层面（如专业，教师或高校）。但无论何种形式或层面，外部质量审查都应关注学生的学习结果，并为相关利益者提供可靠的信息。

（二）基于改进的外部质量保障标准

外部质量保障活动是在承认内部质量保障活动的基础上，对内部质量保障活动有效性进行审查。为了协调内外部质量保障活动之间的关系，有效促进高等教育质量的不断提高，ESG认为外部质量保障的根本目标，是在充分考虑内部质量保障结果的基础上，促进高校质量的持续改进。基于改进的根本目的，ESG对外部质量保障活动的程序进行

了规定。

1. 外部质量保障活动的根本目的是促进高校质量的持续改进。外部质量保障活动的目标既是确定具体实践程序的依据，也是判断活动有效性和目标达成度的标准。虽然不同的外部质量保障活动，其目标的侧重点有所不同，但ESG认为，不管是何种形式的外部质量保障活动，其目标都应该至少考虑到三个因素：提供明确的结果及整改建议、高校的工作量和成本、提高高校的质量。其中，工作量和成本是高校质量改进的可行性条件，明确的结果和整改建议是高校质量改进的指南，提高高校的质量是改进的结果，这三个考虑因素均直接指向高校的改进。

2. 外部质量保障活动的实施应具有透明性和持续性。外部质量保障活动，通常是校外评估专家在对相关材料进行审查（一般包括自评报告和其他支撑材料）和实地考察基础上，形成一份评估报告，以确定高校的质量状况，并为后续改进行动提供建议的过程。在此过程中，ESG要求保持程序的透明性，以保障外部评估结果的影响力和可接受性。同时，质量保障是一个持续的螺旋上升的过程，外部质量保障活动并不是以外部反馈或高校内部后续改进活动的结束而结束，因此，ESG要求在下一轮外部质量审查时，应充分考虑自上次质量审查以来被评机构取得的进展，以保障高校质量的持续改进。

3. 评估专家组应具有多样性、独立性和专业性。外部质量保障的核心是评估专家组及其提供的专业知识，为了保障外部评估活动的专业性和评估结果的有效性，ESG认为评估小组的专家成员应至少包括管理者、学者、学生、雇主以及其他专业人员等，并通过相应机制确保专家的独立性。这些人员均应该参加并通过评估技能培训，具备适当的评估技能。从而使评估专家组基于不同的视角和专业

知识，真正发掘被评机构的优劣，保证评估结果的可靠性和改进建议的合理性。

4. 评估报告应为被评高校提供明确的后续行动指导。外部评估活动的结果，一般以评估报告的形式来呈现。虽然其结果的呈现形式可能有所不同（例如建议、判断或正式决定），但是鉴于评估报告是应对社会问责的证据和高校后续行动的指南，ESG认为报告必须结构清晰，语言简洁，可以为被评高校提供明确的后续行动指导。鉴于此，报告至少包括以下内容：背景描述（被评估高校的具体情况）、评估程序的描述（包括涉及的专家）、资料分析与发现、结论、良好的做法、后续行动的建议。这样既可以增强被评机构对自身的认识，也可以增强评估结果和改进建议的说服力，从而明确被评高校的整改方向，促进其采取适当的后续整改行动。

5. 建立完备的上诉程序。上诉程序是允许被评高校对外部质量保障过程表示不满的一种渠道。ESG认为，上诉程序应该是外部质量保证程序设计的一部分，并明确告知被评机构。通过上诉程序，被评高校可以质疑评估结果是否是基于合理的证据、标准或程序，各评估机构也可以用专业的方式处理被评高校对评估结果的误解和不满，从而促进评估机构与被评机构之间的交流与对话，确保外部质量保障结果的可靠性和后续改进行动实施的通畅性。

欧洲高等教育区质量保障标准：发展与启示(下)

（三）基于独立的质量保障机构标准

博洛尼亚进程的一个重要目的，是推进质量保障机构的有效运作，促进不同国家质量保障机构的互认。为了实现这一目标，ESG制定了基于独立的准入标准和行业规范，认为只有在确保质量保障机构独立性的基础上，才能实现质量保障机构的专业

性、可靠性和欧洲层面的互认性。ESG基于独立的质量保障机构标准，主要包含三方面的内容。

1. 组织独立。ESG要求质量保障机构应有主管部门正式批准的官方文件（如政府文件，立法或组织章程等），来认证并表明其从事第三方独立工作。即质量保障机构应具有独立的法人地位，作为行为主体不受高等教育机构、政府等利益相关者的干涉。之所以要求官方认证，是为了保障评估机构认证结果（特别是为了监管目的时）被国家、公众和其他利益相关者所接受。

2. 运行独立。质量保障机构需要开展其赖以存在的ESG第二部分规定的外部质量保障活动，这些活动可能包括评估、审查、审计、认证或其他类似活动，在进行这些活动的全过程中，应保持独立不受干扰。基于此，质量保障机构应该独立设置清晰明确的目标，建立独立的内部质量保证程序，并将其转化为日常工作的一部分，以提高质量保障活动的可靠性和完整性，不断改进自身质量。为了保障运行的独立，ESG要求质量保障机构应在其官方网站上提供其内部运行和质量保障有关的政策。这些政策的内容至少包括：确保参与活动的所有人能够胜任并以专业和道德的方式行事，防止任何形式的歧视或不容忍，确保分支机构开展的任何活动和发布的材料与ESG保持一致，与所在司法管辖区有关当局的适当沟通，持续改进的内部和外部反馈机制。与此同时，质量保障机构也应该确保其自身有足够的人力和财力来支持其高效地组织和进行外部质量保证活动，以确保质量保障机构实质上的独立。

3. 结果独立，即外部质量保证活动的最终结果由质量保障机构独立负责。虽然参加外部质量保证活动的专家小组来自不同的利益相关者（包括学生），但最终的评审结果，由质量保障机构进行审定并负责。各质量保障机构定期发布的描述和分析

其外部质量保证活动总体结果的专题报告，由于其在高等教育系统的结构化分析和质量保障活动的反思总结中具有重要作用，ESG 也要求质量保障机构应对这些信息进行彻底和仔细的分析，对分析结果负责。

当然，外部质量保障机构的独立性，是建立在一定条件基础上的。为了确保质量保障机构的专业性和可靠性，对其进行定期的外部审查必不可少。ESG 规定，质量保障机构应至少每五年进行一次外部审查，以证明其符合 ESG 的要求。

三、结论与启示

（一）尊重高等教育的多样性

随着高等教育从社会边缘走向社会中心，其社会服务功能日渐强化，开放性也日益增强。正式高等教育机构定位的分化与重组，非正式高等教育课程的异军突起，都使得高等教育不得不面对日益增多的差异性和复杂性需求。与此同时，高等教育系统内部学生需求的多样性，教学模式的不断更新，经费来源的日益分化等又进一步加剧了多样性。EHEA 的 48 个成员国之间政治经济制度、文化传统、高等教育发展状况均有所差别。面对如此复杂的多样化的背景，很难用统一的标准来规定所有的高等教育质量保障活动。但是，随着高等教育的国际化、流动性日益增强，为了促进欧洲高等教育的一体化发展 and 国际互认，使利益相关者对质量保障有一个普遍的理解，又需要一个有效的高等教育质量保障框架。因此，ESG 提供的是一个普遍意义上的指导准则，而非一个狭隘的、规范的和高度统一的标准或质量保障活动具体实施过程的详细流程，它明确规定“流程的使用不应该抑制多样性和创新”。并随着欧洲高等教育多样化发展的新状况，对标准进行适时和适当的修订，以增强其实用性和适用性，促进多样性质量文化的发展。

自 1999 年我国高等教育扩招以来，高等教育

在发展过程中呈现出百花齐放的状态，各种高校分类研究更是层出不穷。据此，我国虽然实行了分类评估，但是随着高等教育发展的分化与综合，单纯的分类评估并不能完全适应高等教育的发展特点。在评估中尊重高等教育的多样性，也并不意味着针对每一种类型或形式的高等教育出台相应的质量保障标准，而是在尊重高校特殊要求的基础上，增强高等教育质量保障的兼容性和可比性。因此，如何统筹高等教育的多样性与一致性？如何在不损害多样性的基础上开展质量保障活动？如何增强质量保障标准的普适性和兼容性？如何促进高等教育质量的可比性与互认性？都需要我们进一步思考和借鉴。

（二）统筹内外部质量保障活动

无论是内部质量保障活动还是外部质量保障活动，虽然其根本目的都是为了保障人才培养的质量。但是，由于内外部质量保障活动立场的不同，内部质量保障与外部质量保障之间的矛盾自评估活动开展之初便已然存在。高校强调自治，将外部质量保障活动视为对高校自治和学术自由的侵犯，要求更少的外部干涉；外部质量保障强调问责，回应利益相关者的诉求，要求对高校人才培养质量定期检查，随时监控。为了协调两者之间的冲突，ESG 明确指出“外部质量保障标准是基于内部质量保障标准的基础上形成的”，“高等教育机构对其自身质量负责”。这实际上就是将外部质量保障建立在内部质量保障基础之上，要求外部质量保障活动充分尊重高校的自主性和主体地位，内部质量保障活动主动回应外部的质量审查。在具体的质量保障标准中，ESG 进一步规定内部质量保障标准，要求高等教育机构应进行“周期性的外部审查”，外部质量保障标准要求外部质量保障活动应“涉及对 ESG 规定的内部质量保障标准实施有效性的审查”。如此，便把内外部质量保障活动真正关联起来，使两

者相辅相成，协调发展。

在“双一流”建设的背景下，我国也积极开展着各种高等教育质量保障活动，强调自我评估的重要性，关注高校在质量保障中的地位。但是，我国的高等教育评估活动大都由教育主管部门发起，人们的关注点多集中于外部评估的结果而非内部质量保障的进展，从而导致高校的内部质量保障活动多是为了应付外部评估，内部质量保障往往沦为外部质量保障的附属。与此同时，我国高等教育内部质量保障存在诸多问题，如尚未形成完备的内部质量保障体系、缺乏内部质量保障机构、质量持续改进机制尚未建立，从而使内部质量保障严重缺乏规范性和自觉性。外部质量保障活动考察更多是外显的、可观察的指标，高校自身内隐的观测点还需要依靠高校自身去发掘。因此，定义并厘清内外部质量保障活动之间的关系，将内外部质量保障真正置于同一框架之下，增强两者之间的衔接性，促进内部质量保障活动的有效性和规范性，是当前我国高等教育质量保障需要关注的问题。

（三）保持问责与改进之间的平衡

关于问责与改进之间的关系存在根本性的分歧。一些评估机构认为，外部质量保证本质上是一个“消费者保护”问题，其目的在于问责；另一些评估机构认为，外部质量保障是提供建议和指导，其目的在于改进。问责强调“证明”，改进强调“发展”。正如伯顿指出的那样，改进与问责是硬币的两面，尽管截然相反，但却是一个整体。基于此，ESG认为，“一个成功实施的高等教育质量保障体系将会为高等教育机构和公众提供高等教育活动质量的信息（问责），同时提供如何改进的建议（改进）”。问责与提升应该并行，在回应问责的同时改进质量，发展质量文化。为促进两者的平衡，ESG采用的一个最有效的办法便是关注学生学习成果。通过构建关注学生学习成果的质量保障标准，收集

和分析学生的学习过程和学习结果的产出，一方面高校可以基于学习成果评价对专业设置、教学模式、教师培养等人才培养环节进行改进，提高后续的人才培养质量；另一方面高校通过展示学生学习结果的相关证据，可以来回应政府、市场、学生及其他利益相关者的问责。从而避免高校在改进与问责之间进行两难选择。在此基础上，ESG强调外部质量保障活动的根本落脚点是质量的改进，从而进一步使改进的观念深入到质量保障的活动中去，避免高校为了应对问责所进行的避免惩罚行为和问责对评估有效性的阻碍。

随着我国“双一流”建设的推进，我国的高等教育处于发展的岔路口。一方面需要持续改进和内涵发展，另一方面又要不断回应社会各界的问责，问责与改进之间的矛盾日益凸显。目前我国的评估活动重“输入”轻“输出”，各高校的《本科教学质量报告》大多也是以回应政府政策为主要内容。虽然行政和社会的问责有利于促进高校不断满足国家和市场的人才培养需求。但是，大学作为具有自身逻辑的有机体，有其自身特色和发展路径。单纯的问责虽然能确保合格的高等教育机构，却不能产生独具特色的一流大学。因此，当高校自身的水平较高时，可以侧重于改进，当高校的水平不足时，可以侧重于问责。但无论如何，都应该通过关注学生中心和学习成果，将改进和问责捆绑在一起，在回应问责的同时，将质量改进作为根本目的，以促进高等教育发展的内驱力和主动性，增强高等教育的活力。

（四）增强质量保障机构的独立性

将质量保障机构的独立性作为基本原则，一方面是高校自治的要求，另一方面是质量保障机构有效运行的要求。高校作为一个具有自身发展逻辑的有机体，需要独立自主地决定其发展目标与路径。只有确保质量保障机构的独立性，才能最大限度地

保障大学自治免受不良干扰。与此同时，质量保障机构的专业性和独立性，是保持评估结果可靠、有效的基础。EHEA 的 49 个成员国中，不同国家的质量保障机构类型各不相同，有的是自治的独立机构或公共机构，有的是独立的政府机构，有的是教育部附属的独立机构。但是无论是哪种类型，他们均遵循独立性原则，并按照 ESG 规定的组织独立、运行独立和结果独立标准开展工作。

自 20 世纪 90 年代以来，欧洲及世界各国的高等教育评估模式改革均呈现出质量保障机构独立性增强，政府向间接管理角色转变的趋势。虽然我国也在强调“管办评分离”，要求从政府主导逐渐转向由第三方专门机构独立进行专业评审，并加强各省市（自治区）专业评估机构的建设。但是，目前我国的评估机构大都是官方或半官方性质的，真正独立于高校和政府的评估机构少之又少。而且，目前我国依然没有对评估机构的统一认证标准和行业规范，导致现有的独立机构质量参差不齐，第三方评审结果的权威性和专业性也因此备受质疑。从而使我国高等教育外部质量保障活动依然是以政府为主导，其他利益相关者的参与远远不够。高等教育质量保障作为一项专业极强的活动，需要具有专业水准的、独立的、规范的评估机构来组织开展。因此，我国迫切需要构建第三方质量保障机构的准入机制和行业规范，促进第三方评价机构的独立发展和运行。

作者： 陈寒 华中师范大学教育学院博士研究生

来源： 《中国高教研究》2018 年第 06 期



2006—2016年全国普通高校本科招生数（文学）

单位：人

